

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра русского языка

М.Дж. Тагаев

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

**Учебно-методическое пособие
для студентов бакалавриата**

Посвящается 25-летию КРСУ

Бишкек 2018

УДК 81'373.611(05.8)

Т 12

Рецензент: *А.Э. Гатина*, доц.

Рекомендовано к изданию кафедрой русского языка КРСУ

Тагаев М.Дж.

Т 12 **ОСНОВНОЙ ЯЗЫК. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:** учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2018. 118 с.

© ГОУВПО КРСУ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	5
Тема 1. МОРФЕМИКА И ДЕРИВАТОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.....	6
СТРУКТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	13
Тема 2. МОРФЕМИКА	13
Тема 3. ТИПОЛОГИЯ МОРФЕМ	20
Тема 4. МОРФЕМНО-СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОСНОВЫ СЛОВА.....	29
Тема 5. ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МОРФЕМНОЙ СТРУКТУРЕ СЛОВА	37
Тема 6. МОРФОНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.....	41
ГЕНЕРАТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ. ДЕРИВАТОЛОГИЯ	55
Тема 7. ЕДИНИЦЫ СИСТЕМЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ	55
Тема 8. ТИПОЛОГИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	63
Тема 9. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	77
Тема 10. СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ	84
ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ.....	101
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	106
СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ.....	108
ЛИТЕРАТУРА.....	117

Предисловие

Учебно-методическое пособие «Основной язык. Словообразование» рассчитано на филологов-бакалавров, изучающих систематический курс «Словообразование», а также на иностранных студентов гуманитарного профиля.

Данное пособие дает возможность студентам представить структуру всей словообразовательной системы и ее связи с другими языковыми уровнями русского языка.

Пособие преследует две основные цели: 1) дать необходимый теоретический минимум по курсу «Словообразование»; привить студентам практические навыки морфемного членения слова и словопроизводства. Данное пособие не претендует на полное описание теоретических и практических вопросов словообразования.

В пособии содержатся три модуля.

Модуль 1. Морфемика русского языка включает темы, дающие представление о морфемном составе единиц, особенностях русских морфем, исторических изменениях в составе слова.

Модуль 2. Строение системы синхронного словообразования знакомит студентов с основными единицами словообразования и строением словообразовательной системы в синхронном аспекте.

Модуль 3. Словообразовательные процессы рассматривают различные способы создания лексических единиц.

Каждая тема содержит вопросы по теме, терминологический минимум, рекомендуемую литературу и практические задания для домашней и аудиторной работы, а также задания для самостоятельной работы.

УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

МН-слово	Мотивированное слово
МН-основа	Мотивированная основа
МЮ-слово	Мотивирующее слово
МЮ-основа	Мотивирующая основа
МЮ- словосочетание	Мотивирующее словосочетание
R	Корень
aff	Аффикс
ДР	Дериватор, или словообразовательный формант
СА	Словообразовательный анализ
МА	Морфемный анализ
СТ	Словообразовательный тип
НС	Непосредственно составляющие

Тема 1. МОРФЕМИКА И ДЕРИВАТОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. Предмет словообразовательной науки.
2. Синхронический и диахронический аспекты дериватологии (учения о словообразовании).
3. Связь словообразования с грамматикой и лексикой.
4. Из истории становления словообразования как науки.

МОДУЛЬ 1

Общие цели модуля:

- 1) изучить особенности морфемы как значимой части слова, ознакомиться с понятиями морфемы, морфа, алломорфа, варианта морфемы;
- 2) знать структуру русского слова и его морфемный состав;
- 3) научиться находить основу слова и основу словоформы, уметь выделять в словах разные типы основ;
- 4) изучить отличительные признаки корневых и аффиксальных морфем;
- 5) уметь производить морфемный анализ слов разных частей речи и разноструктурных слов

Терминологический минимум: *словообразование; морфемика; дериватология; морфема; морф; алломорф; вариант; основа слова; префикс; корень; суффикс; интерфикс; флексия; постфикс; морфемный анализ.*

Словообразование – один из наиболее сложных разделов современного русского языка, так как в нем, как в фокусе, сходятся синхронические и диахронические аспекты языка, т. е. в слове может быть представлено как его история, так и современное состояние. Так, к примеру, слово *перевозчик* – это результат словообразовательного процесса, который отобразил факты, важные для русского мира: *ВОзить – ПЕРЕвозить – перевозЧИК*, т. е. каждое слово из этого ряда активно используется в дискурсе.

Объектом изучения словообразования являются слова с точки зрения участия их в словообразовательном процессе. Так, на-

пример, слово дом интересует словообразовательную науку как исходная структурно-семантическая база для образования слов *домик, домашний, бездомный, домовитый* и др., которые, в свою очередь, как вторичные образования рассматриваются с точки зрения способа их образования и семантики.

Предметом словообразования следует считать слова с точки зрения морфемного строения и словообразовательной структуры: каков морфемный состав слова и каким способом оно образовано.

Морфемика
Дериватология

Соответственно, словообразование как наука содержит следующие разделы:

1) морфемика – учение о значимых частях слова (морфемах);

2) дериватология (собственно словообразование) – учение о словообразовательных моделях и словообразовательных средствах, с помощью которых создаются новые слова.

Словообразование как раздел науки о языке имеет непосредственное отношение ко всем уровням языковой системы: фонетике, лексике, морфологии, синтаксису.

Взаимосвязь словообразования с:	
Лексикой	Словообразование – основной источник пополнения словарного богатства языка
Фонетикой	Производное слово строится по фонетическим законам русского языка, в его структуре происходят такие же фонетические процессы, как и в любом другом слове (редукция, чередования, ассимиляция и др.): [п `ьр `и'вош: `ик]
Морфологией	Каждому образованному слову приписываются морфологические категории, свойственные русскому языку: <i>перевозчик</i> – имя существительное с набором присущих ему грамматических значений

Синтаксисом	Созданное слово представляет собой свернутую пропозицию, которая синонимична значению словосочетания или предложения: <i>стол</i> – маленький стол, <i>перевозчик</i> – тот, кто занимается перевозом.
-------------	--

При изучении словообразования следует различать два аспекта анализа структуры слова – **синхронический и диахронический**. Еще Г.О. Винокур в 1946 г. писал, что не следует смешивать факты прошлого и факты настоящего. Синхронический аспект описывает устройство языка, как оно сложилось на тот или иной период времени без обращения к тому, какие изменения в прошлые эпохи привели его к существующему состоянию. Как пишет Е.А. Земская, «синхронное словообразование изучения сосуществующих единиц, диахроническое – процессы превращения одних единиц в другие»¹. Это означает, что синхронное словообразование изучает отношения между единицами языка в определенный срез времени, а диахроническое отслеживает исторические процессы, в результате которых сложилась данная структура слова. Например, слово *мешок* в русском языке может быть рассмотрено с обеих названных позиций. С синхронической точки зрения, основа слова *мешок* представляется нечленимой, а само слово состоит из корня *мешок-* и нулевого окончания – *мешок-*□. С диахронической точки

<p>В синхронии: <i>мешок</i> - □ В диахронии: <i>меш-ок</i> - □</p>	<p>зрения, предстает иная картина: в слове <i>мешок</i> выделяется корень <i>меш-</i> (исторически связанный со словом <i>мех</i>), суффикс -ок и нулевое окончание.</p>
--	---

Структура слова и способы создания новых слов в языке всегда были в центре внимания лингвистов. До 50-х гг. XX в. методологической основой изучения структуры слова был сравнительно-исторический метод, в основе которого лежит диахроническое представление о языковых фактах.

Структура слова при таком подходе рассматривалась с точки зрения истории появления слова независимо от того, соотносятся

¹ *Земская Е.А. Современный русский язык // Словообразование. М.: Флинта, Наука, 2012. С. 6.*

ли сопоставляемые слова по семантике и форме в языковом сознании носителя языка. К примеру, с этих позиций важно было выяснить, что слово *бульжник* образовалось от слова *бульга*, которое имелось в древнерусском языке, хотя в сознании носителя русского языка эти слова не соотносятся по причине того, что слово *бульга* выпало из употребления. В этимологических словарях находим о нем следующие сведения диахронического характера: *бульжник* – собственно русское, образовано с помощью суффикса *-ник* от *бульги* ‘глыба, валун’, известного сейчас лишь в диалектах).

Данный этап изучения структуры слова можно назвать этапом накопления языкового материала о процессах образования новых слов. В то же время работы по словообразованию этого времени носили чаще фактографический и накопительный характер (собиралось множество разнообразных словообразовательных фактов), в связи с чем появилась необходимость теоретически осмыслить и систематизировать словообразовательные явления.

Основы современной теории словообразования были заложены в статье Г.О. Винокура «Заметки по русскому словообразованию», в которой содержались многие положения, получившие развитие в современной науке о словообразовании.

Заслугой Г.О. Винокура было требование строго различать синхронию и диахронию, «морфологию и этимологию» в словообразовании. К примеру, он утверждал, в слове *стрелка* нельзя выделять суффикс *-к(а)*, так как данное слово утратило семантическую связь с исторически производящим словом стрела. Точно также в киргизском языке, вопреки утверждением словаря¹, в словах *асты* ‘низ чего-то’, *усту* ‘верх чего-то’ не выделяются морфемные отрезки *ас-* и *ус-*, так как как они вышли из активного словоупотребления.

Важное значение ученый придавал словообразовательной структуре слова. Установить словообразовательную структуру

¹ *Мукамбаев Ж., Осмонкулов А.* Кыргыз тилинин морфемалык сөздүгү. Фрунзе: Мектеп, 1988.

слова – это значит, по Г.О. Винокуру, выяснить, благодаря чему данное слово является не условным, а мотивированным обозначением действительности. К примеру, слово *школа* является немотивированным наименованием, а созданное на его базе *школьник* – мотивированным, поскольку по смыслу и структуре данное слово выводится из слова *школа*.

Особенно ценным для практики обучения русскому языку как неродному является его утверждение о том, что «значение слов с производной основой всегда определимо посредством ссылки на значение соответствующей первичной основы...»¹. Важно показать, что в однокоренных словах русского языка можно наблюдать последовательную связь друг с другом по семантике и структуре: *клей* → *клеить* → *наклеить* → *наклейка* → *наклеечка*.

Г.О. Винокур выдвинул принцип **структурно-семантической соотносительности основ**, который стал базовым понятием при описании системы синхронного словообразования. Он получил название критерия Винокура. Этот принцип означает, что при анализе структуры слова необходимо учитывать одновременно структурный и семантический принципы. Так, полагает он, было бы ошибочным с синхронной точки зрения отождествлять морфемы *бар-* в словах *барин*, *барский* со звуковым комплексом *бар-* в слове *барышня*, употребляемом в значении «девушка», т. е. без всякого отношения к барину. Продолжая мысли Г.О. Винокура, отметим, что слова *доктор* и *врачебный* хотя и обнаруживают между собой смысловые связи, но не имеют ничего общего в части структуры. Следовательно, чтобы считать два или несколько слов словообразовательно связанными, необходимо наличие отношений как по формальному устройству (структуре), так и по смыслу (семантике), что в целом называем структурно-семантическими отношениями. Например, *груз* → *грузить* → *грузчик* → *грузчица*.

Важным представляется также замечание Винокура, что «нельзя изучать язык вне общества, вне различных форм общественного и индивидуального сознания, вне человеческих

¹ Винокур Г.О. Указ. соч. С. 360.

чувств». Так, например, возможность создания в русском языке слов с уменьшительно-ласкательным значением (*сумочка, кошечка, ложечка*) составляет одну из характерных особенностей русского языка.

Существенный вклад в разработку вопросов русского словообразования внесли работы акад. В.В. Виноградова, который определил место данного уровня в системе языка, поставил и решил многие вопросы теории словообразования. В последующие годы теоретические проблемы словообразования успешно развиваются в трудах Н.М. Шанского, Н.Д. Арутюновой, Е.С. Кубряковой, М.Д. Степановой, Е.А. Земской, Г.С. Зенкова, В.Н. Немченко, В.В. Лопатина, И.С. Улуханова и др.

В настоящее время словообразование стало самостоятельной научной дисциплиной со своим объектом, целями и методами исследования. Как особая отрасль науки, словообразование имеет собственные границы и специфическую проблематику исследований, объектом которой является система синхронного словообразования.

Исследования Кемеровской лингвистической школы, возглавляемой Л.А. Араевой, наука о словообразовании в XXI в. получила новый импульс для своего развития в антропоцентрическом направлении.

Объектом изучения словообразования является **слово**. Однако в отличие от лексикологии и фонетики словообразование изучает лексические единицы двух типов: 1) **родственные**, или однокоренные, слова типа *лес, лес-ок, лесник, пере-лес-ок*; 2) **одноструктурные** слова, как *лес-ник, чертеж-ник, сапож-ник, лыж-ник*.

Специфика словообразования заключается в том, что словообразование представляет собой одновременно: 1) процесс создания новых слов; 2) результат этого процесса, находящийся выражение в структуре уже созданных слов. Поэтому выделяются два аспекта словообразовательной науки, первый из которых направлен на изучение процессов деривации, а второй – на изучение структуры слова как готовой языковой единицы. Так, к примеру,

слово *безвредный*, с одной стороны, отражает динамический процесс свертывания суждения, отраженного в пропозиции «такой, который не причиняет вреда», а с другой – представляет итог или конечный результат этого процесса. Г.С. Зенков называет эти два аспекта словообразования соответственно – **генератологическим и структурологическим**.

Прежде чем изучить словообразование как динамический процесс, в конечном итоге которого рождается новое слово, необходимо изучить строение уже созданных единиц, что является ключом к пониманию тех процессов, которые совершаются в сознании человека по созданию слова для обозначения фактов действительности. Производя членение таких слов, словообразование отвечает на вопрос, как устроены слова в русском языке, из каких более мелких значимых частей они состоят. Словообразование определяет правила и модели, по которым одно слово может быть создано на базе другого.

ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ.

1. В чем заключается сложность изучения словообразовательных фактов русского языка?
2. Определите объект и предмет изучения словообразовательной науки.
3. Какие разделы включает в себя наука о словообразовании?
4. Расскажите о связях слов словообразования с другими разделами науки о языке.
5. Расскажите о вкладе Г.О. Винокура в словообразовательную науку.
6. Что означает принцип структурно-семантической соотносительности основ?
7. В чем заключается специфика словообразования?

СТРУКТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Тема 2. МОРФЕМИКА

1. Понятие морфемы. Морфемика и ее задачи.
2. Морфы (алломорфы и варианты) как способы текстовой реализации морфемы.

Сравним следующие слова – *переписывал* и *переписывала*. Различает их то, что первое из них имеет форму мужского рода, а второе – женского рода. Формальным различием между этими словами является окончание **-а**, которое имеет значение женского рода.

Следующее сравнение форм *переписывал* и *переписывать* позволяет выделить части **-л** и **-ть**, которые выражают значение прошедшего времени и неопределенной формы глагола.

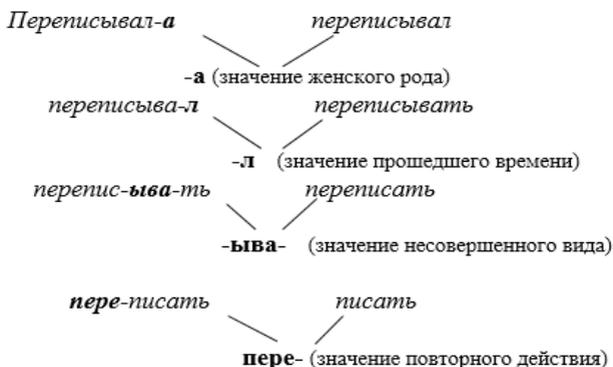
Глагол *переписывать* сравним с глаголом *переписать*. Первый глагол несовершенного вида (*перепис-ыва-ть*), а второй – совершенного (*перепис-а-ть*). Видовые значения выражаются соответственно частями слова **-ыва-** и **-а-**

Глагол *переписать* сравним с глаголом *писать*. Обнаруживаем разницу в значениях: первый глагол обозначает действие, которое совершается повторно (*пере-писать*), а во втором нет этого значения. Значение повторного действия выражается частью слова *пере*.

Наконец, сравним глаголы *пере-пис-ыва-л-а* и *пере-чит-ыва-л-а*.

Приходим к выводу, что в обоих глаголах все выделенные повторяющиеся части имеют одинаковое значение.

Сравните:



Вывод: слово членится на минимальные, далее неделимые значимые части, которые называются **морфемами**.

Сравните:
Переносчик – «лицо, которое что-либо переносит» (лексическое значение).
 Морфемный состав: *пе-ре-нос-чик* -□:
пере – 1) направление процесса; 2) сделать заново;
-нос – перемещать при помощи чего-либо;
-чик – лицо мужского пола, выполняющее действие, названное в корне;
 □ – м.р., ед.ч., им.п.

Таким образом, морфема обладает двумя свойствами: 1) она неделима (по формальному выражению); 2) обладает каким-либо значением. Попробуем все же подвергнуть дальнейшему членению морфему *пере-* из слова *переносчик*, оторвав от нее звуки [п] или [е]. В итоге получаем звуковые комплексы *-ере-* и *-пер-*, к которым нельзя приписать какое-либо значение. Следовательно, утрачивается второе свойство морфемы – наличие значения.

В слове *безвредный* выделяются следующие части – морфемы: *без-вред-н-ый*. Каждая из этих морфем обладает собственным значением, которое повторяется в таких же морфемах, включенных в структуру других слов: *бес-край-н-ый*, *ум-н-ый*. Сравните, в словах *подберезовик* и *подоконник* приставка *под-* имеет одинаковое значение.

Термин морфема введен И.А. Бодуэном де Куртенэ и получил широкое распространение в современной лингвистике.

Морфемика – это раздел науки о языке, в котором изучается система морфем, представляющих собой минимальные, далее неделимые значимые единицы. Объектом морфемики является также морфемная структура слов и словоформ.

В **морфемике** решаются два основных вопроса:

1. Как классифицируются морфемы русского языка?
2. Как слово членится на морфемы, т. е. каков порядок (алгоритм) морфемного членения?

Если морфемика знакомит с различными типами морфем, из которых может состоять русское слово, то дериватология дает представление об устройстве словообразовательной системы языка, об основных словообразовательных единицах и продуктивных моделях, по образцу которых создаются новые слова.

Основной единицей морфемики являются **морфемы**. Так, например, слово *камен-ист-ый* состоит из трех морфем, каждая из которых минимальна и обладает значением: *камен-* несет понятийное содержание, *-ист-* имеет значение `содержащий много (камней)`, *-ый* выражает грамматические значения рода, числа и падежа.

Таким образом, **морфемика** – раздел словообразования и грамматики, изучающий минимальные значимые части слов и словоформ (морфемы) с точки зрения:

- 1) выражаемого ими значения;
- 2) способности к видоизменению в процессе словообразования и формообразования (морфы);
- 3) звукового приспособления друг к другу в процессе их сочетаемости в структуре слова.

Морфема как минимальная значимая часть слова отличается от других языковых единиц. Эти различия следующие:

1. От слога морфема отличается наличием своего значения. Слог – единица фонетическая и не обладает значением.

Морфема – это минимальная значимая часть слова

2. Значение морфемы русского языка специфично и имеет обобщенный абстрактный характер. Например, в слове *накупить* корень **куп-** выражает обобщенное значение, которое конкретизируется в словах *купля, купить, покупка* и др. Приставка **на-** имеет значение «накопления объектов или результатов действия». С таким же значением она встречается в словах *нарвать, наловить, нарубить*. Суффикс **-и-** формирует глагольную основу. Суффикс **-ть** оформляет данное слово как инфинитивную форму.

В тюркских языках, в частности, в киргизском, морфемы однозначны и, в отличие от русских морфем, имеют более конкретный характер подобно русскому суффиксу **-онок** со значением «детеныш животного»: *зайч-онок, тигренок, волч-онок*. Сравните, в киргизском слове *жаңы-лык-тар-га* каждая из морфем имеет одно и вполне конкретное значение.

жаңы-	-лык-	-тар-	-га
Новый (границы слова и морфемы совпадают)	Суффикс, образующий имя существительное со значением абстрактного признака	Аффикс со значением множественного числа	Аффикс дательного падежа со значением адресата
нов-	-ост-	-ям	

Как и всякие единицы, обладающие значением, морфемы могут вступать с другими морфемами в отношения:

– синонимии: *бишкек-чанин, москв-ич, бакин-ец* (лицо по месту проживания);

– омонимии: *нос-овой, пере-нос-ка; журналист-к-а, записк-а, нор-к-а* (выделенные морфемы имеют разные значения);

– многозначности: *истреби-тель, перенос-чик* (к примеру, слово переносчик имеет два значения: 1. Рабочий, занимающийся переноской чего-л. *Переносчик книг. Переносчик тяжестей*. 2. Насекомое, животное, являющееся распространителем какой-л. инфекции. *Комар – переносчик малярии*).

По происхождению морфемы могут быть:

– заимствованными: *де-монтаж, кардио-грамма*;

– собственно русскими: *пере-ехать, носи-льщик*.

Морфема – единица абстрактная и стоит в ряду таких единиц, как фонема, лексема, синтаксема. В процессах словообразования и формообразования морфема материализуется в тексте своими конкретными представителями – морфами: *сохнуть*, *вы-сых-ать*, *сух-ой*, *суш-ить*; *гор-ка* – *гор-оч-ка*. Разновидностью морфемы может быть и нулевая морфема: *рос-л-а*, *рос-л-о*, *рос-л-и*, *рос-л-и*.

Морфема – единица абстрактная.

Морф же – единица конкретная, которая является средством реализации морфемы: *бег* – *бежать*.

Морфема <i>сох-</i>			
Морф ₁	Морф ₂	Морф ₃	Морф ₄
<i>сох-</i> (<i>сохнуть</i>)	<i>-сых-</i> (<i>высых-ать</i>)	<i>сух-</i> (<i>сухой</i>)	<i>суш-</i> (<i>сушить</i>)

В зависимости от занимаемой позиции морфы делятся на **алломорфы** и **варианты**. Если морфы не встречаются в одной и той же позиции, а заменяют друг друга в разных позициях, то это алломорфы. Так, морфы *книг-* и *книж-* не могут быть использованы одновременно в слове *книг-а*. Каждый из них имеет свою позицию применения: морф *книг-* встречается в слове *книга*, а морф *книж-* используется в словах *книжка*, *книжка*, *книжник*.

Варианты же способны заменять друг друга в одной и той же позиции: *весной* – *весною*, *волосы* – *власы*.

Морфы одной морфемы обладают тождеством значения и материальной близостью.

Морф	Тождество значения	Материальная близость	Вывод
Нос- □ Нос-и-ть	-	+	Морфы разных морфем
Ид- ут Ш- л-и	+	-	
Нес- ти Нос- и-ть Нош- у	+	+	Алломорфы

ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ.

1. Что изучает морфемика?
2. Какие вопросы рассматривает морфемика?
3. Что такое морфема?
4. Каким способом выделяются морфемы в слове?
5. Какими свойствами отличаются морфемы от других единиц языка?
6. В чем особенность морфем тюркских языков в отличие от морфем русского языка?
7. Расскажите, в какие смысловые отношения друг с другом могут вступать морфемы?
8. Какими бывают морфемы по своему происхождению?
9. В чем различие между такими понятиями, как «морфема» и «морф»?
10. Алломорфы и варианты. В чем их сходства и различия?

ЗАДАНИЯ

1. Разделите слова на морфемы: *безводный, вертолет, подбородок, звездочка, задумчивый, заплатить, загадка, ценитель.*
2. Выделите в словах суффиксы, определите их (суффиксов) значение: *баранина, красавица, выключатель, смотритель, красноватый, сельский.*
3. Выделите корневые алломорфы: *сонный, сон, сна; земля, земной, земельный; треск, трещина, треснуть; свет, свеча, освещение, любить – люблю.*
4. Определите значение омонимичных корней и разделите слова на группы по значению корня. Составьте с ними словосочетания.
 - а) *дорога, дорого, дорожать, дорожка, дорогой, дорожный;*
 - б) *выкуп, выкупаться, купить, купальня, купля, купать, покупка, покупатель, купальщик;*
 - в) *запах, пахарь, пахнуть, пахотный, пахучий;*
 - г) *зарисовка, рисинка, рисовать, рисовод, рисовый, рисунок.*
5. Выпишите в первый столбик слова с алломорфами, а во второй – с вариантами морфем.
Крестьянство, весною, сознание, грустней, купечество, вес-

ной, грузчик, сознание, студенчество, черней, чернее, кладовщик, грустнее, обидчик.

Алломорфы	Варианты

6. Сравните корневые морфемы русского и киргизского языков. Сделайте выводы.

<p>отц-овский отец → отеч-еский отч-изна</p>	<p>ата-лык ата → ата-мекен ата-ке</p>
--	---

7. Определите, являются ли морфами одной морфемы выделенные значимые части слов. В каких отношениях (синонимических, омонимических, антонимических) находятся остальные морфы?

Тракторист – музыкант, дипломати[жъ] – усерди[жъ], береговой – дождевой, суперсовременный – ультрамодный, говорят – гребут, влететь – вылететь, кто-то – что-нибудь, держа – умна, се`ла – сел`а, читавший – несший, сомневался – строилась, надпилить – надорвать, страной – страной, предупарный – заударный, замок – намокнуть, асимметричный – несимметричный, волчица – слониха, горошина – домина.

8. Дополните список слов с иноязычными морфемами.

- 1) **а**- (греч. ‘не, без’) – аморальный, асимметрия. ...
- 2) **акв**- (греч. ‘вода’ – акватория, акведук, ...
- 3) **белл**- (лат. ‘красивый’) – беллетристика, бельэтаж, ...
- 4) **био**- (греч. ‘жизнь’) – биология, биосфера, ...
- 5) **мел**- (греч. ‘музыка’) – меломан, мелодия, ...
- 6) **ультра**- (лат. ‘слишком, сверх’) – ультразвук, ультрасовременный, ...

Тема 3. ТИПОЛОГИЯ МОРФЕМ

1. Корни и аффиксы.
2. Префиксы, суффиксы, постфиксы, флексии.
3. Семантические и асемантические аффиксы. Интерфиксы.
4. Словообразовательные и формообразовательные аффиксы.
5. Материально выраженные и нулевые.
6. Продуктивные и непродуктивные аффиксы.
7. Свободные и связанные корни.
8. Унификсы.
9. Аффиксоиды.

Корневые морфемы

различаются:

степенью ясности выражения общей семантики родственных слов. Она представлена:

1) наиболее полно в корневых морфемах, которые совпадают со словом: *теперь, авось, уже;*

2) менее полно корневыми морфемами, которые сочетаются с формообразующими аффиксами: *вагон-□, сиж-у, игр-ала;*

3) расплывчато корневыми морфемами, которые сочетаются со словообразовательными аффиксами, принимающими участие в формировании лексического значения слова: *бел-ый, бел-изна, бел-ить, бел-изна, бел-шла.*

4) только структурно связанными корнями. В словах с этими корнями лексическая семантика слова перемещается на аффиксы: *прибав-ить, до-бав-ить, у-бав-ить.*

1. По признаку `обязательность/необязательность` морфемы русского языка делятся на **корневые** и **аффиксальные**. Корневая морфема – это *обязательный* элемент слова, в котором заключено структурно-семантическое ядро родственных слов. Общий смысл корневой морфемы повторяется в ряде родственных слов: *ходить, хожу, выхаживать, ходоk и др.*

Корни могут быть омонимичными: *нос-ить* и *нос-овой, при-мир-ить* и *у-мир-ать, вод-ить* и *водичка.*

Особенность русского корня, которая затрудняет его восприятия иностранцами, в том, что данная морфема в результате чередований фонем может иметь некоторые формальные различия. Сравните, *друг – дружить –*

друзья, клич – кликать – восклицать, ходить – хожу – хождение, любить – люблю

Все морфемы, кроме корня, называются **аффиксами**. Аффиксальные морфемы имеют факультативный характер, т. е. их наличие в структуре слова необязательно. Аффиксы обладают следующими свойствами: а) они являются служебными морфемами; б) всегда привязаны к корню; в) в свободном виде не употребляются; г) выражают словообразовательное или грамматическое значение.

2. В зависимости от места, занимаемого относительно корня, аффиксы подразделяются на:

- **префиксы**, или **приставки** (стоят перед корнем или перед другим префиксом). Прибавление префиксов не может перевести слово в другую часть речи. Они в большинстве случаев только модифицируют лексическое значение слова (*готовить* → *подготовить* → *переподготовить*).
- **суффиксы** (стоят за корнем, имеют словообразовательное или формообразующее значение). В отличие от префиксов суффиксы оставляют мотивированное слово в пределах той же части речи или переводят его в другую часть речи (*старый* → *старенький*, *старый* → *старик*, *старый* → *стареть*).
- **флексии** (окончания) – словоизменятельные морфемы, которые занимают положение после корня или суффикса. Выражая грамматическое значение слова, окончания служат за-

Не имеют окончаний	Примеры:
Инфинитив	<i>говорить, слушать</i>
Деепричастия	<i>говоря, слушая</i>
Наречия	<i>быстро, сослепу</i>
Некоторые существительные	<i>метро, кафе</i>
Некоторые прилагательные	<i>беж, хаки, нежнее, выше</i>
Категория состояния	<i>жаль, нельзя</i>

дачам построения текста. Сравните, *широкая улица, широкий двор*, *широкое окно, широкие улицы*. На *широких улицах нашего города строятся красивые дома*.

Окончания имеют только словоформы изменяемых слов:

Морфемы	
1) Корни	2) Аффиксы: префиксы суффиксы постфиксы интерфиксы флексии

изменяемых существительных, прилагательных, местоимений, числительных, изменяемых форм глаголов. Чтобы выделить окончание, необходимо построить парадигму из словоформ: *добр-ый, добр-ого, добр-ому, добр-ый, добр-ым, о добр-ом*.

Если слово неизменяемое, то оно не имеет окончаний. Как правило, слово имеет одно окончание. Однако у некоторых сложных числительных выделяются два

окончания: *триста, трехсот*, *тремястами*.

- **постфиксы** (стоят после суффикса или флексии, имеют словообразовательное или формообразующее значение). В русском языке постфиксов немного: это глагольный словообразовательный постфикс *-ся/сь*: *улыбать-ся, мыть-ся* и местоименные постфиксы *-то, -либо,нибудь*: *где-нибудь, кто-либо*; словоизменяемый глагольный постфикс *-те*, который образует формы глаголов повелительного наклонения множественного числа: *читай – читай-те*.

3. По наличию/отсутствию значения структурные части слова делятся на значимые части слова:

а) **семантические** морфемы, которые содержат лексическое, грамматическое или словообразовательное значение;

б) **асемантические** элементы или прокладки, которые не имеют значения и служат для соединения морфем или образования морфологических форм.

Асемантические элементы необходимы для: 1) морфологического оформления глагольного слова (*ход-и-ть, чит-а-ть, вид-е-ть, сид-е-ть, нос-и-ть*); 2) устранения нежелательных звуковых сочетаний и облегчения произношения слов. Гласные **-и-, -а-, -е-**,

используемые для оформления основы непроеизводных глаголов, исторически являются суффиксами. Сейчас же их называют тематическими гласными. Особенность их в том, что в процессе формообразования и словообразования они утрачиваются: *ход-и-ть* – *хож-у*, *ход-и-ть* – *ходь-ба*, *хожд-ение*.

Другая функция асемантических элементов заключается в соединении морфем друг с другом. Такие асемантические элементы называют **интерфиксами**. Одни из них играют роль словообразовательного средства: *пыл-е-сос*, *огн-е-мет*, *сен-о-кос*; назначение других – только соединительное: *пят-и-летний*, *дв-ух-этажный*.

Интерфиксы могут располагаться не только между корнями, но и корнем и суффиксом для устранения нежелательных сочетаний звуков. Например, *шоссе-й-н(ый)*, *пе-в-ец*, *карасу-й-ск(ий)*, *карабалт-ин-ск(ий)*. Сравните, *Алматы* – *алмат(ин)ский*; *шоссе(й)ный*, *жи(л)ец*.

4. По функции (по участию в слово- или формопроизводстве) морфемы могут быть **словообразовательными** и **формообразующими**. Благодаря словообразовательной и грамматической семантике, аффиксы могут принимать участие 1) в создании новых слов; 2) производстве новых форм одного и того же слова.

Таким образом, если корень выражает ядерное значение слова, то аффиксы преобразуют его (*лес* – *лес-ник*), либо модифицируют (*добрый* – *добр-ее*, *добрый* – *добр-ейш-ий*), а также выражают те или иные грамматические значения. Так, в слове в словах *земля* – *земляной* – *земляника* корень *земл-* выражает ядерный компонент лексического значения. В слове *земл-ян-ой* суффикс *-ян-* дополняет исходное лексическое значение и переводит слово в разряд прилагательных, окончание *-ой* грамматически оформляет слово, выражая его грамматические значения (рода, числа и падежа).

5. По способу формального (материального) выражения аффиксы делятся на:

- материально выраженные (графически и фонетически): *волн-а*, *служи-тель*, *зелен-ый*; Всегда материально выраженными являются корни;

- не выраженные графически, но выраженные фонетически: *воронье* – *ворон*[j]-(о), *листья* – *листь*[j]-(а), *лисий* – *лис*[j] эму. Таким способом выражения обладают только суффиксы;
- материально невыраженные (нулевые) аффиксы. Это нулевые окончания (флексии): *дом*-□, *город*-□ и нулевые

Суффиксы-

синонимы

-к- /-∅-

Перегонка

Перегон∅

суффиксы *синь-∅*, *золот-∅*-. *ой*.

Нулевые суффиксы встречаются:

1) у некоторых форм прошедшего времени: *нес-л-а* - *нес- ∅* □

2) у слов, перешедших в другую часть речи способом суффиксации: чаще у существитель-

ных, реже прилагательных и других частей речи, образованных от глаголов или прилагательных: *бег ∅*□, *перелом ∅*□, *зелень ∅* □, *золот- ∅ -ой*, *шест- ∅ -ой*. Наличие нулевого суффикса в данных словах доказывается путем сравнения, когда такое же значение, выраженное материально выраженным суффиксом, встречается в семантической структуре слова, созданного при помощи материально невыраженного суффикса. Так, в слове *перегонка* суффикс *-к-* выражает значение абстрактного действия. Такое же значение встречается и в слове *перегон∅*, однако оно здесь материально не выражено. Нулевые аффиксы имеют такое же значение, как и материально выраженные показатели. Они опираются на системность языка и являются частью той или иной системы.

6. По частотности употребления выделяются **продуктивные** и **непродуктивные** аффиксы. Продуктивные аффиксы представлены в языковом сознании носителей языка как живые и активно используются при создании слов и их форм. При необходимости обозначения какого-либо нового предмета или признака говорящий чаще всего использует эти аффиксы. Например, продуктивным является суффикс *-к-*, при помощи которого активно создаются новые слова: *платежка* – платежное поручение`, *наружка* – наружное наблюдение`, *молодежка* – молодежная газета`.

К числу продуктивных относится и формообразующий суффикс инфинитива *-ть*, встречающийся в новых словах *разрули-*

вать, *приятельствовать, инвестировать* и др. Непродуктивным является, к примеру, аффикс **-знь**, при помощи которого некогда были образованы слова *боязнь, жизнь, болезнь*, но сейчас этот суффикс утратил свою активность.

7. По способу передачи значения корневые морфемы могут быть **свободными** и **связанными**. Свободные корни выражают основное значение самостоятельно, при наличии только формообразующих аффиксов: *нес-ти, дом□, теперь, варить* (варю). Связанные корни выражают свое значение только в сочетании с другими словообразовательными аффиксами: *при-бав-ить, у-бав-ить, до-бав-ить; с-бав-ить, при-вык-ать, от-вык-ать*. В словах со связанными корнями дифференцирующими носителями смыслового содержания становятся аффиксы. Сравните, слова *прибавить, убавить* по смыслу различаются по значению приставок.

<i>креатив-н-ый</i>
<i>аларм-ист</i>
<i>йогурт-ов-ый</i>
<i>квази-частица</i>

Аффиксальные морфемы не бывают свободными, они всегда связанные. Основы со свободными корнями называются свободными, основы со связанными корнями связанными.

8. В некоторых словах выделяются уникальные аффиксы – **унификсы**, т. е. такие, которые встречаются только в одном слове языка. К примеру, в только в этих словах в виде остаточного сегмента обнаруживаются выделенные суффиксы: *почт-амт, жен-их, люб-овь, поп-адья*.

Слова с унификсами не создаются в речи, их надо знать. Обычно унификсы занимают позицию суффиксов: *бел-ес-ый, мач-ех-а, опер-етт-а*, но могут стоять и в позиции приставки: *кур-нос-ый, ра-дуг-а*.

9. Аффиксоиды – это аффиксы промежуточного типа, которые не тождественны ни аффиксам, ни корням. Например, **-вод** (*полевод, птицевод*) и **-вед** (*языковед, краевед*), **-мёт** (*миномет, гранатомет*), **-рез** (*стеклорез, труборез*), **пол(у)-** (*полукруг, полуботинки*).

ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ

1. В чем главное свойство корневой морфемы?
2. Какие особенности корневой морфемы русского языка затрудняют ее восприятие иностранцами?
3. Что такое аффикс?
4. Какие грамматические группы слов не имеют окончаний?
5. Всегда ли окончание находится в конце слова?
6. Какие функции выполняют асемантические элементы слова?
7. Что такое интерфикс?
8. Словообразовательные и формообразующие морфемы. В чем заключаются их функции?
9. Каким образом можно выявить наличие в слове нулевой морфемы?
10. В чем разница между продуктивными и непродуктивными морфемами?
11. Чем отличаются связанные корни от свободных?
12. Унификсы и аффиксоиды. Что это?

ЗАДАНИЯ

1. Приведите в соответствие:

№	Признаки морфемы		Название морфемы
1.	Аффикс – стоит после корня; служит для образования новых слов или их форм; придает слову дополнительные значения		Корень
2.	Часть слова без флексии – выражает общее лексическое значение		Унификс
3.	Аффикс – стоит перед корнем; выражает словообразовательное и/или грамматическое значение		Основа
5.	Межморфемная прокладка – выполняет соединительную функцию		Суффикс
6.	Аффикс – выражает грамматические значения; служит для связи данного слова с другими словами		Префикс

7.	Единичный корневой сегмент слова – не воспроизводится в других словах		Интерфикс
8.	Единичный аффиксальный сегмент слова – не воспроизводится в других словах		Флексия
9.	Аффикс – стоит после флексии; выражает словообразовательное и/или грамматическое значение		Унирадиксоид
10.	Обязательная морфема – выражает ядро лексического значения слова		Постфикс

2. Выделите окончание в словах.

Батарей, сценарий, изменишься, ничто, май, никакой, чем, двое, станций, указаний, сильнее, ем, стеречь, шестьсот, трижды, встречался, пятилетний, по-простому, ждите.

3. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов.

- | | | |
|-----------------|------------|--------------|
| 1. Решительный. | 4. Твой. | 7. Сценарий. |
| 2. Соболий. | 5. Задний. | 8. Лицей. |
| 3. Музей. | 6. Путей. | 9. Низкий. |

4. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

- | | |
|-------------|------------|
| 1. Верхний. | 4. Волчий. |
| 2. Осенний. | 5. Изучив. |
| 3. Чья-то. | 6. Статей. |

5. Определите, в каких словах есть нулевой словообразовательный суффикс. Докажите его наличие.

Подогрев, хохотунья, улей, заика, прорезь, глушь, раба, кров, листопад, собачий, тяжелолюб, отчий, наутро, безногий, голубоглазый, лектор, застенчивый, старье, всерьез.

6. В каких словах есть унификсы? Обоснуйте их выделение.

Усач, корневище, нисходить, битва, француз, дезинфекция

чрезмерный, горячность, качели, соавтор, усатый, воробышек, впустую, пешком, дубликат, чертеж, павлин, козел, любовь, завала, годовалый.

7. Проведите морфемный анализ следующих слов:

Аккордеонист, благотворительность, верба, воздушный, голубизна, детский, жеребенок, знающий, играя, луноход, наплакаться, оттепель, постирать, синеющий, сон, тогда, усталость, фонарь, холодный, шарик, щенята, эхо, южный, яблочко.

8. Определите, в каких словоформах конечные -а, -е, -о, -и являются окончанием, суффиксом или входят в состав корня.

Сапоги, пари, лыжи, дружески, деньги, впереди, небо, направо, какао, железо, долго, фойе, разве, отличие, налегке, долголетие, кофе, где, стара, слева, лежа, завтра, забава, добела.

Окончание	Суффикс	Часть корня
-----------	---------	-------------

9. Определите, в каких из данных слов **-ий** является окончанием, а в каких суффиксом.

Ранний, лисий, кошачий, осенний, птичий, третий, синий, медвежий, поздний.

10. Подбирая одноструктурные слова, выделите в данных словах суффиксы.

Каменистый, тигрица, воспитатель, сельский, волчий.

Тема 4. МОРФЕМНО-СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОСНОВЫ СЛОВА

1. Понятие членимости слова и его основы.
2. Структурные типы слов.
3. Легко членимые и трудно членимые основы.
4. Связанные корни.

Членимость – это способность слова делиться на морфемы. Граница между двумя соседними морфемами называется **морфемным швом**. Следовательно, деление слова на морфемы означает установление всех морфемных швов в слове.

Членение слова на морфемы производится в два этапа:

- 1) отделение основы от грамматических показателей слова (окончаний);
- 2) членение основы.

В зависимости от морфемного строения слов выделяются следующие структурные типы слов.

1. Свойства основы: 1) это обязательный и постоянный (неизменяемый по значению и строению) элемент морфемной структуры слова; 2) является средством выражения его лексического значения.

Слова в русском языке бывают двух следующих типов: 1) изменяемые слова, которые строятся по схеме «основа + окончание» (*гор-а, высок-ая, пиш-ет*); 2) слова, равные основе. Такие слова не изменяются, и окончание у них отсутствует (*быстро, метро, почему, ах, эй, стоп*).

2. По функции (по своему назначению) выделяют разные типы основ, которые входят в два типа оппозиций (противопоставлений) Первый тип оппозиции создают **немотивированные (НМ)** (нечленимые) и **мотивированные (МН)** (членимые) основы.

НМ состоит из одной корневой морфемы: *кино, стол□, бумаг-а, добр-*

Условные знаки к схеме:

S – слово

R – корень

□ – окончание

af – аффиксы (кроме флексии)

Структурные типы слов

Слитные слова

Составные слова

Слова, равные морфеме	Корень + флексия	Корень + аффиксы (суффикс и/или приставка) + флексия	Корень + аффиксы (суффикс и/или приставка)
R=S	R + □	R + af + □	R + af
1	3	4	5
там, здесь, авеню, брысь	добр-ый, гроз-а, дом-□, чита-ет	камен-ист-ый, при-бреж-н-ый, за-писа-ть, мяс-о-руб-к-а	быстр-о, на-равн-е, из-далек-а

S + S
2
плац-палатка, ди- ван-кровать, быст- рорастворимый

ый. МН включает в себя корень, а также один или несколько словообразующих аффиксов: *школь-ник, лет-н-ий, по-летн-ему, о-свобожд-ени-э, правд-ив-о.*

Второй тип оппозиции образуют **мотивированные (МН) и мотивирующие (МЮ) основы.** МЮ выделяется в слове, которое служит базой для образования другого слова. Например, основа *нѣстр-*, выделяемая в слове *нѣстрый*, является мотивирующей, так как может быть использована для образования слова *нестр-и-ть* при помощи суффикса *-и-*; в свою очередь основа *нестри-ть* может быть признана в качестве мотивирующей для слова *запестрить*, которое создано при помощи приставки *за-*.

Функциональные типы основ:

- 1) немотивированная – НМ
- 2) мотивированная – МН
- 3) мотивирующая – МЮ

Функциональные типы основ

1	2
Немотивированная / Мотивированная	Мотивирующая → Мотивиро- ванная
<i>снег</i> <i>снеж-ный, снеж-ок</i>	<i>гладк(ий) → глад-и(ть)</i>
<i>снег-овик, за-снеж-и(ть), снег-о-убороч-н(ый), под-снеж-ник</i>	<i>глади(ть) → раз-глади(ть)</i>
	<i>разглади(ть) → разглаж-ива(ть)</i>

Отсюда следует, что мотивированной будет считаться такая основа, к которой можно подобрать мотивирующую. Так, к основе слова *лист* нельзя подобрать мотивирующую основу, поэтому она является немотивированной. В то же время к основам слов *лист-ок, лист-в-а, лист-ов-ой, лист-а-ть* можно подобрать мотивирующую основу *-лист*. Следовательно, эти основы этих слов являются мотивированными.

3. По значению выделяются следующие типы основ:

Основы со значением			
Предметным	Процессуальным	Признаковым	Количественным
Имена существительные: <i>год, чувство, гора</i>	Глаголы и глагольные формы: <i>летать, летающий, летая</i>	Имена прилагательные: <i>белый, пестрый</i>	Имена числительные: <i>два, восемь, восьмой</i>

4. По структуре (по строению) выделяются простые, сложные и прерывистые основы:

1) простые – это основы, включающие в свой состав один корень: *куп-и(ть), куст-арник, о-свеж-и(ть)*;

2) сложные – это основы, в составе которых имеется несколько корней: *бетономешалка, первоклассник, ледакол*;

3) прерывистые – это основы, которые «разорваны» формобразующими аффиксами (грамматическими суффиксами или флексиями): *уч-ить-ся, уч-ишь-ся, как-ому-то*.

Членимые основы располагаются на шкале от «легко членимых» до «трудно членимых»:

«Легко членимые»	«Трудно членимые»
Образуют два ряда соотношений: 1) по корню; 2) по аффиксу. <i>город-ок</i> → <i>город, город-ск-ой</i> → <i>лес-ок, ветер-ок</i>	Образуют один ряд соотношений: 1) либо по корню: <i>почт-амт</i> (<i>почт-а, почт-ов-ый</i>) 2) либо по аффиксу: <i>говяд-ин-а</i> (<i>баран-ин-а, кон-ин-а</i> ;

5. По набору вариантов основы делятся на представленные:

1) одним вариантом (*автор, авторский, соавтор, соавторский*);
2) несколькими вариантами (*груз, груз[з]’ить, грузженный; винт, отвин[т]’ить, отвинчивать*).

Основы могут варьироваться (иметь фонематические варианты). У сущ. это 2 варианта: *трав-а и трав’-е*, у прилагательных может быть 3 варианта: *ясн-ый, ясн’ее, ясен-* □.



У глаголов выделяют 2 типа основ: основу настоящего времени: *чита-ть* и *читай-ут* и основу инфинитива, которая чаще совпадает с основой прошедшего времени, но: *ид-ут*, *ид-ти* и *ше-л*. Может быть и 3 разновидности основ: *би-ть*, *бей*, *бь/и/у*.

6. По способности к самостоятельному функционированию – *свободные* и *связанные* (для немотивированных основ).

Свободные основы обладают способностью употребляться сами по себе или сочетаться с флексиями: *как*, *хаки*; *выраж*, *любл-ю*, *дат-а*. Связанные основы всегда используются в сочетании со словообразовательными аффиксами: *оппон-ент*, *оппон-ировать*, *при-ним-ать*, *от-ним-ать*, *вы-ним-ать*.

ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ.

1. Что такое членимость слова?
2. Как называются границы между двумя соседними морфемами?
3. Какова последовательность членения слова на морфемы?
4. Какие структурные типы слов возможны в русском языке?
5. В чем особенность изменяемых и неизменяемых слов?
6. Немотивированные (НМ) и мотивированные (МН) основы. В чем их различие?
7. Мотивированные (МН) и мотивирующие (МЮ) основы. В чем их различие?
8. Какие группы основ выделяются по значению?

9. Простые, сложные, прерывистые основы. Какие у них особенности?

10. Легко членимые и трудно членимые основы. Охарактеризуйте их.

ЗАДАНИЯ

1. Выделите основу. Выпишите в два столбика слова с членимой и нечленимой основой. Установите структурные типы слов.

Загородный, диплом, абрикосовый, давний, безделье, бабочка, густой, абажур, разносчик, набег, рыба, бишкекчанин, крылатый, жить, важничать, теперь, вагон, багажный.

Членимая основа	Нечленимая основа

2. Выпишите в два столбика слова со свободными и связанными корнями. Расчлените слова на морфемы.

Окно, вращение, диктант, воин, испуг, налево, столик, работать, сладкий, молодой, крик, мечтать, копка, береза, сверкнуть, переплетчик, раздеть.

Свободный корень	Связанный корень

3. Выпишите в два столбика слова, состоящие из основы и окончания, и слова, форма которых совпадает с основой. Определите тип основы (членимая/нечленимая).

Село, кино, изредка, по-дружески, нараспев, песенка, метро, хаки, воробьиный, кенгуру, прииссыкулье, густо, голос, волчонок.

4. Укажите, в каких словах неверно определен морфемный состав (отметьте номер слова).

- а) весен/н/ий;
- б) бул/к/а;
- в) дерз/к/о;
- г) пт/ич/ий/;
- д) чит/а/лк/а.

5. Какое из слов равно основе?

- а) певец;
- б) красив;
- в) вуаль;
- г) вчера;
- д) облако.

6. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе:

- 1) внушительный,
- 2) волчий;
- 3) музей;
- 4) мой;
- 5) синий;
- 6) ночей;
- 7) описаний;
- 8) трамвай;
- 9) средний.

7. Из следующего текста:

Первый раз он увидел отца в кино. Тогда он был малышом лет пяти.

Произошло это в той большой белой кошаре, где каждый год проводят стрижку. Кошара эта, покрытая шифером, и ныне стоит за совхозным поселком, под горой, у дороги.

Сюда он прибегал с матерью. Его мать, Джеенгуль, телефонистка почтового отделения в совхозе, каждое лето с началом стригального сезона устраивалась подсобницей на стригальном пункте.

Ч. Айтматов.

а) во всех изменяемых словах выделите окончание. Над неизменяемыми словами подпишите часть речи или форму слова, если в других формах данное слово изменяется;

б) выделите основу первых 10 слов текста и охарактеризуйте ее по схеме: мотивированная – немотивированная, членимая – нечленимая, простая – сложная, прерывистая – компактная;

в) выпишите из текста десять мотивированных слов и подберите к ним мотивирующие основы (слова);

г) распределите слова из текста по следующим структурным типам (примечание: **R** – корень, **pr** – префикс, **i** – интерфикс, **sf** – суффикс, **f** – флексия, **pt** – постфикс):

Структурный тип слова	Примеры	Примеры из текста
R	<i>вдруг, кино</i>	
R + f	<i>гор-а, добр-ый</i>	
R + sf	<i>свеж-о,</i>	
pr + R + sf	<i>в-слеп-ую, из-дал-и</i>	
R + sf + f	<i>вечер-н-ий, лес-ник-□</i>	
R + f + pt	<i>вид-им-ся</i>	
R + sf + f + pt	<i>труд-и-л-а-сь</i>	
pr + R + f	<i>пра-дед-□</i>	
pr + R + sf	<i>в-слеп-ую</i>	
pr + R + sf + f	<i>бес-край-н-ий</i>	
pr + R + sf + f + pt	<i>о-смел-и -л - □ --ся</i>	
R + R + f	<i>диван-кровать</i>	
R + i + R + f	<i>лун-о-ход- □</i>	

Тема 5. ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МОРФЕМНОЙ СТРУКТУРЕ СЛОВА

1. Историческая изменчивость структуры слова.
2. Процессы изменения структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение.
3. Этимологический анализ.

1. В процессе исторического развития в лексической системе языка происходят изменения, в результате которых прежние структурно-семантические отношения между мотивирующими и мотивированными словами могут становиться иными (одни слова выходят из употребления, другие перестают соотноситься по значению, а какие-то слова заимствуются). В результате этих процессов границы морфемных швов меняются, в связи с чем морфемная структура современных слов может отличаться от той, какой она была в прежних состояниях языка. Так, слово *работа* образовано при помощи суффикса *-от(а)* от слова *роба*, имевшего значение, «сирота, подневольный работник», а в слове *запад* приставка *за-* утратила свое значение, вследствие чего эта основа в современном русском языке стала немотивированной.

2. В структуре слова происходят следующие типы исторических изменений: *опрощение, переразложение и усложнение*.

2.1. *Опрощение* – процесс превращения ранее мотивированной основы в немотивированную, в результате которого корень и аффиксы сливаются в одну морфему. Ранее делимая на морфемы основа перестает члениваться и становится немотивированной, корневой.

Основы слов подвергаются опрощению, поскольку они:

- а) утрачивают связь по значению со словом, на базе которых были образованы (*дворец – двор, простыня – простой*);
- б) из языка исчезли мотивирующие их слова (*лесток – лест, бульжник – бульга*);
- в) изменение в фонетическом облике (*затхлый – дышать, весло – везти*).

2.2. *Переразложение* – это процесс, при котором звуковой сегмент одной морфемы отрывается и присоединяется к другой,

в результате чего основа слова делится на морфемы иначе, чем раньше. Переразложение чаще всего происходит на стыке основы и суффикса. Так, с точки зрения живых словообразовательных связей основы слов *горяч-ность*, *жив-ность* выделяют суффикс *-ность*, поскольку они мотивируются словами *горячий*, *живой*. Ранее в этих словах выделялся суффикс *-ость*, поскольку данные слова соотносились со словами *горячий*, *живый*.

2.3. *Усложнение* – это процесс, когда ранее немотивированная основа становится мотивированной. Причины, приводящие к усложнению:

а) заимствование слов из других языков: *зонтик* (ср. голландское *zondek* – ‘покрышка от солнца’);

б) народная этимология (это стремление говорящих по-своему мотивировать неизвестное слово). Ср. *поль-ка* ‘вид танца’ – от чешского *polka*, соотнесено со словами поляк, польский;

в) аналогия: *фляж-ка* (ср. польск. *Flaszka* – фляга) по аналогии с *книжка* – *книга*.

3. Этимологический анализ. Данный тип анализа является способом установления ранее существовавших морфемных границ. Различие между этимологическим и словообразовательным анализами в том, что первый является средством выяснения прошлого в жизни слова, тогда как второй имеет своей целью объяснить его настоящее. Этимологический анализ слова ставит задачи: 1) определение исконного или заимствованного характера слова; 2) выяснение образа (представления), который был положен в основу слова как названия того или иного явления действительности; 3) установление того, когда слово появилось в языке и как, на базе чего и с помощью какого именно способа словообразования оно возникло; 4) реконструкцию его праформы и исходного значения.

Так, например, этимологический анализ слова *порошок* состоит в выяснении того, что данное слово исконное русское. В современном русском языке ничем не мотивируется. В прежние состояния языка оно по словообразовательным связям соотносилось со словом *порох* в значении ‘пыль’, благодаря чему сло-

во *порошок* было мотивированным и выделяло из своего состава суффикс **-ок** с уменьшительно-ласкательным значением.

В основе слова произошли исторические изменения – опрощение, причиной которых стала утрата смысловых связей. Таким образом, слово порошок имеет этимологический корень *порох* «пыль» и уменьшительно-ласкательный суффикс *-ок*. В современном русском языке это слово является корневым, немотивированным.

ЗАДАНИЯ

1. Выделите в словах морфемы, определите характер основы (мотивированная/немотивированная). Пользуясь этимологическими словарями, укажите слова, в которых произошло опрощение.

- | | | |
|----------------|-------------|--------------|
| а) клеёнчатый; | а) сукота; | а) скотинка; |
| б) рисунчатый; | б) котлета; | б) косынка; |
| в) богатый; | в) невеста; | в) румынка; |

2. Установите причину опрощения: 1) исчезновение из языка мотивирующего слова; 2) нарушение или утрата семантических связей с мотивирующим словом; 3) фонетические изменения, разрушающие связь однокоренных слов.

- | | | |
|-------------|---------------|-----------|
| а) соловей; | а) гривенник; | а) басня; |
| б) вожатый; | б) колыбель; | б) крыло; |
| в) ветчина; | в) корчевать; | в) обед; |

3. Найдите слова, в которых произошло переразложение.

- | | | |
|--------------|-------------|--------------|
| а) дань; | а) кепка; | а) сутки; |
| б) мельница; | б) новичок; | б) орёл; |
| в) двести; | в) коршун; | в) лечебный; |

4. Запишите слова. Разберите их по составу. Определите типы исторических изменений в морфемной структуре этих слов, если известно, что...

– **колесо** (первоначально от коло, в древнерусском языке в именительном падеже множественного числа имело форму – колеса);

– **с ним, к ним, в них** (первоначально это были предлоги *сѣн, кън, вън + местоимения им, их);

- **нельзя** (первоначально от лязя «можно»);
- **льгота** (первоначально от лгга «облегчение»);
- **умник** (первоначально от умный, но может быть истолкован как «человек большого ума»);
- **кубарем** (первоначально от кубарь «волчок в детской игре»);
- **печь** (первоначально от пекти);
- **дружественный** (первоначально от дружество);
- **маяк** (первоначально от маять «махать, давать знак (обманный)» маячить, маятник)

5. Слово *фляга* появилось в русском языке на базе слова фляжка. Какой процесс был пережит этим словом? Почему?

6. Объясните, какие исторические процессы произошли в основах следующих слов?

Агитация, басня, беречь, благодарить, быт, важный, ведьма, видите винтовка, владелец, внушать, водка, говядина, голытьба, горница, дворец, держава, дикобраз, долото, заморозки, калач, кольчуга, лапоть, льгота, недосыпать, обессилеть, оболочка, обоняние, обязать, обычай, ошеломить, отворить, перенец, победа, потолок, прибаутка, приду, пузырьёк, разинуть, расчёт, скорняк, училище, черепок.

ТЕМА 6. МОРФОНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. Морфонология как раздел морфемики.
2. Способы соединения морфов в структуре слова:
 - а) чередование фонем и сочетаний фонем (альтернация);
 - б) вставка интерфикса (интерфиксация);
 - в) наложение морфов (интерференция);
 - г) усечение мотивирующей основы.

1. Морфонология (морфология + фонология) – это раздел морфемики, который занимается изучением роли чередующихся фонем (или других видоизменений) в составе морфемы одного парадигматического или словообразовательного ряда. Сравните,

Парадигматический ряд	Словообразовательный ряд
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><i>кручу</i> –</p> <p><i>крутишь</i> <i>крутит</i> <i>крутим</i> <i>крутите</i> <i>крутят</i></p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>морф <i>круч-</i></p> <p>морф <i>крут'</i></p> <p>г'//ч</p> </div> </div>	<p><i>Сухой, сушить, сохнуть, высохнуть</i></p> <p><i>сух- / суш- / сох- / сых-</i></p>

Морфонология устанавливает:

- 1) какими морфами может быть представлена морфема в тексте;
- 2) какими способами соединяются различные морфы в структуре слова;
- 3) каким должен быть порядок следования морфов.

2. Способы соединения морфов в структуре слова.

1) *чередование фонем и сочетаний фонем* (альтернация). Это не обусловленные фонетической позицией изменения фонемного состава алломорфов. Подобные чередования являются дополнительным формальным средством, используемым как в словоизменении, так и в словообразовании.

При чередовании конец одного морфа изменяется, приспособившись к началу другого.

Чередования различаются:

а) по характеру чередующихся фонем – чередования гласных (*спрос – спрашивать*) и согласные (*леку – печешь*);

б) по позиции в морфеме – чередования на морфемном шве (*нос-ить – нош-у*) и внутри морфемы (*нос-ит – вынашивает*).

Важнейшие чередования	
гласных:	согласных:
<p>1) «беглые» гласные <о>, <е> и <и>, чередующиеся с нулем звука (<i>сон – сна, лев – львица, лисий – лись-[j-эго]</i>);</p> <p>2) чередования фонем <о> // <а>, <и> // <е>, например, при видообразовании (<i>выбросить – выбрасывать; отпереть – отпирать</i>).</p>	<p>1) по твердости/мягкости: <п> // <п'>, <б> // <б'>, <м> // <м'>, <в> // <в'>, <ф> // <ф'>, <т> // <т'>, <д> // <д'>, <н> // <н'> и др.;</p> <p>2) по способу образования: <т> // <ч'> // <ш'>, <д> // <ж>, <к> // <ч>, <г> // <ж> и др.;</p> <p>3) по месту образования: <с> // <ш>, <з> // <ж>, <х> // <ш>, <ц> // <ч>;</p> <p>4) по количеству чередующихся фонем (фонема чередуется с сочетанием фонем): <п> // <пл'>; <б> // <бл'>; <м> // <мл'>; <в> // <вл'>; <ф> // <фл'>; <д> // <жд> // <жд'>; <ст> // <шт'>; <зд> // <ж'>.</p>

2) *интерфиксация*. Особенность данного морфонологического процесса заключается в том, что между двумя соседними морфемами в составе слова вставляется незначимая прокладка – интерфикс, благодаря чему удается избежать нежелательных сочетаний фонем на морфемном шве: *чолпонатинский, первоклассник, трёхлетний, кофейный, певец, карасуйский*;

3) *наложение* (или аппликация, интерференция) – это частичное совмещение в структуре слова двух соседних морфем: *такси + ист = такс и ст, пальто + ов = пальт о вый, розовый + оват = розоватый*.

Разновидностью наложения является гаплогия (слоговое наложение) – совмещение соседних одинаковых слогов, принад-

лежащих разным морфемам: *морфо* + *фонология* = *морфонология*.

Наложение морфов может происходить:

а) на стыке корня и суффикса: *коричневый* + *еватый* = *коричневатый*;

б) на стыке корня и префикса: *рас* + *сориться* = *рассориться*;

в) на стыке двух основ: *морфо* + *фонология* = *морфонология*.

4) *Усечение морфем* – это сокращение части корня или аффикса. Целью усечения является:

а) устранение скопления согласных на морфемном шве, т. е. облегчение суффиксу, начинающемуся с согласного звука, присоединение к корню: *тряпка* – *тряпье*, *кокетка* – *кокетничать*, *дудка* – *дудеть*;

б) устранение скопления гласных на морфемном шве, т. е. придание основе на гласный, имеющей не характерное для русского языка строение, более «привычный» для словообразования вид: *хохотать* – *хохотун*, *храпеть* – *храпун*, *пальто* – *пальтишко*, *кенгуру* – *кенгуренок*.

Усечение бывает частичное (*пальто* — *пальтецо*, *пальтишко*) и полное (*итальянец* – *итальянка*, *социализм* – *социалист*).

Такого рода морфонологические явления характерны для русского слова, что вызывает определенные трудности при его изучении. Материальный облик одной и той же морфемы в русском языке может подвергаться значительным изменениям, что затрудняет его восприятие и узнавание: *густ-ой* – *гуц-а*, *корм-ить* – *кормл-ю*, *книг-а* – *книж-ка*; *книж-ка* – *книж-еч-к-а*.

Между тем, в тюркских языках соединение морфем в слове осуществляется другим способами, среди которых наиважнейшим являются фонетические свойства корневых морфем. Они предопределяют особенности функционирования и звуковой облик аффиксальных морфем. Сравните, *кол* – *кол-дор-го*, *көл-дөр-гө*; *кыз-дар-га*, *таш-тар-га*, в которых выбор того или иного алломорфа обуславливается законом сингармонизма.

ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ.

1. Что изучает морфонология?
2. Приведите примеры парадигматического ряда словоформ.
3. Приведите примеры словообразовательного ряда.
4. Какие задачи ставит перед собой морфонология?
5. Какими способами соединяются морфы в структуре слова?
6. Расскажите о типах чередований.
7. Почему в морфонологии говорят о типах чередованиях фонем, а не звуков?
8. Назовите важнейшие чередования.
9. В чем особенности интерфиксации?
10. Опишите процесс наложения морфем.
11. Что такое усечение морфем?
12. Какими способами соединяются морфемы в тюркских языках?
13. Какие трудности морфонологического порядка могут встретить иностранцы при изучении русского языка?

ЗАДАНИЯ

1. Установите морфемные швы, определите, какие морфонологические явления (чередование звуков, интерфиксация, усечение мотивирующей основы, наложение) произошли на стыке морфов при образовании слов.

Шоссейный, химик, хаотический, укрепление, таксист, пушной, певучий, минский, коричневатый, киношник, знаменосец, жульничать, жилец, вузовец, бездорожье, американский, дискотировать.

2. Запишите пары слов. Укажите тип чередований

Чередования:		
Фонетические	Морфонологические	
	На морфемном шве	Внутри морфемы
<i>Разбить – Раскусить</i>	<i>Ловить – Ловлю</i>	<i>Лезть – Лазить</i>

Ловить – ловлю, воспеть – возвысить, нужен – нужна, слух – слушать, несу – носить, пить – пью – пей, низвергать – ниспослать, жать – жму, хожу – хождение, ищу – подыскать, наводчик – фрезеровщик, волк – волчонок, слон – слоненок.

3. Определите тип морфонологических явлений в данных словах.

а) заяц – зайчишка, любить – влюбленный, тряпка – тряпье, кот – котище, либретто – либреттист, лодка – лодочка, резюме – резюмировать, отправить – отправитель, кенгуру – кенгуренок;

б) певец, шоссе́нный, музейный, орловский, тамбовский, сомалийский, английский, вечнозеленый;

в) розоватый, беловатый, таксист, карабалтинский, карасуйский, вынуть, прыгнуть, регбист, баскетболист.

4. Опишите типы морфонологических процессов, которые наблюдаются в следующем словообразовательном гнезде.

дош- ечк -а		ёл- к (а) → елоч- к -а
дост- очк -а	дош- ат -ый	ель → ель- ник елоч- н -ый
доск(а) → дош- ан (ой) → дошан- ик		ел- ов (ый)

5. Выделите корень. Какие звуки чередуются в корнях родственных слов?

- 1) бег, беганье, беженец, бегать, беглец, убежать, разбежаться;
- 2) смех, смешок, смешинка, смешно, насмешка, насмехаться;
- 3) смотреть, осмотр, смотритель, осматривать, смотровой;
- 4) любить, любовь, любитель, любимый, недолюбливать.

6. В данных словах выделите основу. Подберите мотивирующие слова и отметьте морфонологические особенности образования данных мотивированных слов.

Бишкекский, карабалтинский, сочинский, повариха, курский, скворечник, дорожный, лиловатый, карасуйский, бакинский, дорожный.

Алгоритм проведения морфемного анализа

1. Установить лексическое значение слова.
2. Определить, к какой части речи относится данное слово,

- и ответить на вопрос, изменяема ли данная часть речи или словоформа.
3. Если слово изменяемое, путем подбора словоформ, выделить окончание.
 4. Выделить основу (неизменяемая часть слова, без окончания).
 5. Найти корень, подобрав однокоренные слова, желательно разных частей речи.
 6. Выделить приставку или суффикс путем подбора одноструктурных слов (имеющих такой же суффикс или такую же приставку).
 7. Произвести идентификацию аффиксов (показать, какими разновидностями морфов может быть представлена данная морфема).
 8. Выделить постфиксы, интерфиксы, асемантические аффиксы.
 9. Назвать алломорфы или варианты морфем, выделенных в данном слове.
 10. Установить, какие морфонологические процессы происходят в данном слове.

Образец морфемного анализа

*К тому времени в горах наступает пора водопоя травоядных – дикие козули-эчки и бараны-архары направляются с разных сторон к **проточным** ручьям и речкам. (Айтматов).*

1. *Проточным.* Лексическое значение: а) текущий, не стоячий (о воде); б) с текучей, не стоячей водой; в) служащий для протекания воды, прохождения пара.

2. Имя прилагательное, изменяется, имеет форму тв. падежа, м. р., ед. ч.

3. *Проточный, проточным, проточного, проточная* – флексия **-ым**.

4. Основа *проточн-*

5. Корень *-точ-*. Он встречается в словах *течет, поток, подтёк, протекает*.

6. Приставка *про-*, имеет значение – на направленность движения мимо кого-, чего-л., минуя кого-, что-л., имеется в словах *пробежать, проехать, проскочить*.

7. Суффикс *-н-*, имеет значение. – такой, который может делать то, что названо мотивирующим словом.

8. Постфиксы, интерфиксы и асемантические аффиксы отсутствуют.

9. Корневая морфема может быть представлена морфами: *теч-, ток-, тѣк-, тек*. Они являются алломорфами, так как они тождественны по значению и заменяют друг друга в разных позициях. Приставка *про-* представлена одним морфом *про-*. Суффикс *-н-* представлен морфом *-н-*.

10. В корне слов наблюдаются чередования фонем: **к/ч, т/т’; е/о**.

11. Слово делится на морфемы: *про-точ-н-*.

Контрольная работа

1. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы:

а) дорога – дорожка; б) овца – овец; в) доброй – доброю; г) втолкнуть – вогнать; д) синехонек – синешенек; е) тереть – втирать.

2. Назовите признаки, характеризующие алломорфы одной морфемы:

- а) тождественные по значению;
- б) тождественные по позициям;
- в) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции;
- г) во всех позициях заменяют друг друга;
- д) не могут занимать одну и ту же позицию в слове;
- ж) не взаимозаменяемы;
- з) находятся в отношениях свободного варьирования.

3. В чем состоит различие морфем и слов в русском языке?

4. Отметьте номера ошибочных суждений. Возможно несколько правильных ответов:

- а) к морфемам относятся только значимые части слова;

б) в неизменяемых непроеизводных словах (*завтра, здесь, беж, там* и т. п.) морфема тождественна слову;

в) неизменяемые слова не способны члениться на морффы;

г) вычленяемые в составе словоформ минимальные значимые части называются морфмами.

5. Из приведенного списка слов выберите существительные, соответствующие схеме: $R+ин-+к-+а$

Половинка, вечеринка, смородинка, соломинка, смешинка, горошинка, снежинка, перинка, малинка, кабинка.

6. Докажите, что правильный выбор написания в словах *ра..т..лается* (туман), *карма..ый* зависит от умений выделять корень и суффикс.

7. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте один из вариантов слова)?

а) дочерей; б) статей; в) полей; г) тетей; д) саклей.

8. Назовите слово с нулевым суффиксом (отметьте один из вариантов слова).

а) плот; б) вил; в) вез; г) лить; д) бил.

Контрольный тест по морфемике

1. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание?

а) стремление;

б) князей;

в) изучив;

г) чем-либо;

д) съем.

2. Назовите слово с нулевым суффиксом.

а) помог;

б) порог;

в) щиток;

г) знал;

д) лисий.

3. Сколько суффиксов имеется в слове *болезненный*:

а) один;

б) два;

- в) три;
- г) четыре;
- д) нулевой;
- е) нет.

4. Определите тип основы у слова *носовой*:

- а) – немотивированная;
- б) – мотивированная.

5. Определите тип корня у слова *диктант*:

- а) свободный;
- б) связанный

6. Определите морфемную структуру слова: *рыбачивший*.

- а) корень–суффикс–окончание;
- б) корень–суффикс–суффикс–окончание;
- в) корень–суффикс–суффикс–суффикс–окончание;
- г) приставка–корень–окончание;
- д) приставка–корень–суффикс–окончание;
- е) приставка–корень–суффикс–суффикс–окончание.

7. Определите значение приставки в слове *раскормить*:

- а) неполнота;
- б) начало;
- в) повторение;
- г) завершение;
- д) интенсивность.

8. Определите значение суффикса **-к-** в слове *внучка*:

- а) лицо женского пола;
- б) лицо общего рода;
- в) отвлеченное действие;
- г) предмет;
- д) субъективная оценка.

9. Являются ли морфемами интерфиксы? Назовите точки зрения, существующие по этому вопросу.

10. В результате какого исторического процесса изменилась морфемная структура данного слова:

- а) усложнения;
- б) переразложения;

в) опрощения.

Почт-альон (ср. почта), было: *почтальон*

11. Выполните морфемный анализ следующих слов.

Вариант 1. *Студенчество, преграждение, углубление, мглистый, бесконечный, окружение, ударяя, ударившись, выше (прилаг.), выше (нареч.), учитель, паровозный, заячий.*

Вариант 2. *Обновление, хорошо, по-зимнему, уравнение, оледенение, обнимались, болезненный, мститель, лисий, наслаждение, приморье, сопротивление, ограничение.*

Вариант 3. *Наращивание, веснушчатый, белорусский, громче, по-новому, перечитывать, снегозадержание, рассчитывая, обрабатывающий, послеобеденный.*

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Что в морфемике является основным объектом исследования?

- а) слово и грамматическая форма;
- б) морфема как компонент структуры слова;
- в) морфема и ее формальные изменения – морфы;
- г) исторические процессы в структуре слова;

2. Найдите правильный ответ на вопрос: что такое морфема?

- а) морфема – далее неделимая часть слова;
- б) морфема – кратчайшая часть слова;
- в) морфема – минимальная значимая, далее неделимая часть слова;
- г) морфема – это значимая часть слова.

3. Корень слова – это...

- а) неизменяемая общая часть родственных слов;
- б) обязательный морф, наличествующий в каждом слове и обладающий вещественным значением;
- в) центральный аффикс слова, предопределяющий его лексическое значение;
- г) носитель грамматического значения слова.

4. Суффикс – это...

- а) стоящий после корня и обладающий словообразовательным или словоизменительным значением;

- б) находящийся между корнем и флексией и обладающий словообразовательным или словоизменительным значением;
- в) стоящий после корня и обладающий словообразовательным значением;
- г) стоящий перед корнем и обладающий грамматическим значением;

5. Постфикс – это аффикс...

- а) расположенный после флексии и обладающий словообразовательным или словоизменительным значением;
- б) расположенный после флексии или суффиксов с грамматическим значением и обладающий словообразовательным или словоизменительным значением;
- в) расположенный после суффиксов с грамматическим значением и обладающий словообразовательным значением;
- г) находящийся перед корнем и обладающий вещественным значением.

6. Сколько разных корней представлено в следующей группе слов: *бедняжка, бедный, беда, обеднить, бедствовать, бедняк, обеднеть?*

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

7. Сколько разных корней представлено в следующей группе слов: *соцветие, цветной, цветастый, цветение, цветочек, расцветивать, расцвети, цветник, бесцветный?*

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

8. Выделите слово, имеющее несколько префиксов.

- а) вознегодовать;
- б) возобновлять;
- в) возомнить;
- г) воочию.

9. Выделите слово, имеющее несколько префиксов.

- а) предоставить;
- б) предощущение;
- в) предотъездный;
- г) предутренний.

10. Определите ряд, в котором все слова не имеют префиксов.

- а) отвыкать, поднос, сожаление;
- б) нагноение, навьюченный, отпуск;
- в) навзрыд, набросок, навороченный;
- г) надежда, награждать, наглость.

11. В какой группе слов префиксы имеют одинаковое значение: «направленность действия снизу-вверх»?

- а) подсыпать, подбавить, подмешать, подлить;
- б) подкрасться, подслушать, подглядеть;
- в) подкинуть, подпрыгнуть;
- г) подкожный, подземный, подполье, подкаблучник.

12. Выделите группу слов с суффиксом **-иц**.

- а) ветреница, частица, вольница, путаница;
- б) лыжница, возница, бойница, сокурсница;
- в) сотрудница, синица, дипломница, гробница;
- г) одноклассница, хлебница, вереница, звонница.

13. Отметьте группу слов, не имеющую суффиксов.

- а) ворчун, опекун, говорун, снегурочка;
- б) трибун, гарпун, ватрушка, подушка;
- в) хохлаточка, веснушка, квакушка, хохотушка;
- г) сушка, кадушка, капелька, стелька.

14. Укажите верное соответствие значения суффикса и группы слов, в которой это значение реализовано.

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Результат действия. | 1. Глубина, тишина, толщина. |
| 2. Определенный признак. | 2. Голосина, холодина, долина, тыква. |
| 3. Единичность. | 3. Соломина, горошина, бусина, картофелина. |
| 4. Увеличительное значение | 4. Царапина, пробоина, морщина, трещина. |

- а) 1.1.; 2.4.; 3.3.; 4.2.
- б) 1.4.; 2.1.; 3.3.; 4.2.
- в) 1.2.; 2.3.; 3.4.; 4.1.
- г) 1.3.; 2.1.; 3.3.; 4.2.

15. В каком ряду все слова имеют нулевые флексии?

- а) дисплей, барсучий, спрячьте, отксерокопировал;
- б) фанат, загляну, харчо, доспехи;
- в) наотрез, алиби, критикуя, субботний;
- г) танго, ночуют, украдкой, кальций.

16. Отметьте слова с нулевыми словообразовательными суффиксами.

- а) даритель, золото;
- б) зарубежье, говорун;
- в) медь, хинди;
- г) супруга, дар.

17. Идентификация морфем – это:

- а) разграничение корневых и аффиксальных морфем;
- б) какие морфы объединяются в одну морфему;
- в) классификация морфем;
- г) выделение морфем в структуре слова.

18. Отметьте пары слов, в которых имеются варианты морфемы.

- а) дверями – дверьми, Новгород – Сталинград;
- б) мороз – мороженое, француз – француженка;
- в) похитить – похищение, идущий – шедший;
- г) карабалтинец – карабалтинца, книга – книжный.

19. В каком ряду во всех словах суффиксы являются синонимами?

- а) проситель, шлепанец, молчальник, тренер, дельфиненок, зубец;
- б) пушкинский (черновик), жавороньи (трели), государев, отцов(шарф), антилопий (взгляд), дядюшкин;
- в) раскрутка, отдыхание, шумиха, вербовка, пекарня, экология;
- г) белкины (шишки), барсучья (нора), канареечный (цвет), тополиный, интеллигентный, банковский.

20. Найдите правильное завершение определения. Основа слова – это...

а) часть слова без флексии, выражающая его лексическое значение;

б) часть слова без флексии и формообразующих постфиксов;

в) часть слова без формообразующих аффиксов (кроме префиксов), выражающая его лексическое значение;

г) часть слова со словообразующим аффиксом, выражающая его лексическое и грамматическое значения;

21. Отметьте ряд слов, в котором верно выделены основы.

а) импровизировать, колеблющийся, вороньё, колосья, вернее, колотый, наградив;

б) плясунья, продюсировал, всеэлитнейший, спасаемый, стулья, интегрировать, шагнуть;

в) милитаризованный, дальше, москвичка, лакируя, приисскулье, эмансипировать, деревья;

г) ржаветь, гравировавший, журча, скамья, ярге, датировали, стулья.

22. Морфонологические чередования – это мена фонем, обусловленная...

а) фонетической позицией;

б) грамматической позицией;

в) морфологической и фонетической позициями;

г) фонетической и грамматической позициями.

23. В каком ряду во всех словах имеет место наложение (интерференция) морфов?

а) фетовед, бирюзовый, краевед;

б) айтматовед, деревенский, ледниковый;

в) набоковед, омские (улицы), бежеватый;

г) обществовед, короед, очаговый.

24. В каком слове имеет место усечение мотивирующей основы?

а) мертветь;

б) черстветь;

в) робеть;

г) грубеть.

ГЕНЕРАТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ. ДЕРИВАТОЛОГИЯ

Тема 7. ЕДИНИЦЫ СИСТЕМЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. Элементарные единицы:

- а) мотивирующее слово (мотиватор);
- б) словообразовательное средство (дериватор).

2. Простые единицы: мотивированное слово (дериват).

2.2. Комплексные единицы:

- а) словообразовательная пара;
- б) словообразовательная парадигма;
- в) словообразовательная цепочка;
- г) словообразовательное гнездо.

МОДУЛЬ 2. Дериватология

Общие цели модуля:

- 1) установить, является ли слово мотивированным или немотивированным в современном языке (на синхронном уровне);
- 2) определять, от какой мотивирующей базы и при помощи какого словообразовательного средства образовано данное мотивированное слово;
- 3) установить характер семантических отношений между мотивированным и мотивирующим словами;
- 4) определять словообразовательную модель, лежащую в основе мотивированного слова;
- 5) охарактеризовать основные способы словообразования;
- 6) дать характеристику комплексным единицам словообразования; словообразовательная пара, цепочка, парадигма, гнездо;
- 7) проводить словообразовательный анализ.

Терминологический минимум: *мотивированное слово; мотивирующее слово; словообразовательный формант; словообразовательная пара; словообразовательный тип; словообра-*

зовательная модель; словообразовательное значение; способ словообразования; комплексные словообразовательные единицы (парадигма, цепочка, гнездо).

1. Единицы системы словообразования. Основной единицей дериватологии является **мотивированное слово (МН)**, которые изучаются с позиций:

- а) какое слово является для него мотивирующим (МЮ);
- б) при помощи какого словообразовательного средства и каким способом оно создано;
- в) какие смысловые связи возникают между мотивирующим (МЮ) и мотивированным (МН) словами.

Мотивированное слово отличается следующими признаками:

- а) к мотивированному слову (МН) всегда можно подобрать мотивирующее слово (МЮ);
- б) мотивированное слово должно четко делиться на морфемы.

Например, слово *снежный* представляется мотивированным, так как выводится как по форме, так и по смыслу из мотивирующего слова (МЮ) *снег* путем применения словообразовательной операции – использования суффикса *-н(ый)*.

Мотивированные слова (МН), или дериваты включаются в состав таких сложных, комплексных единиц словообразования, как *словообразовательные пары, парадигмы, цепочки, парадигмы; способы и типы словообразования*, которые в совокупности образуют систему словообразования. Комплексными эти единицы называются потому, что они находятся в отношениях включения, т. е. сложные, комплексные единицы состоят из элементарных и более простых единиц, образуя иерархическую структуру.

Словообразовательная пара – это два однокоренных, выстроенных по схеме ‘МЮ → МН’, слова, связанных отношениями **непосредственной** мотивации, т. е. между ними не должны вклиниваться другие однокоренные слова. Так, одну словообразовательную пару составляют однокоренные слова *влага* → *влажный*, *дом* → *домик*, *город* → *городок*, *вкус* → *привкус*, так

как в этих парах слова находятся в отношениях непосредственной мотивации. В то же время однокоренные слова *влага* – *увлажнить* связываются друг с другом через слово *влажный* (*влага* → *влажный* → *увлажнить*), следовательно, находятся в отношениях опосредованной мотивации. Данная словообразовательная цепочка может быть разбита на две словообразовательные пары: *влага* → *влажный*, *влажный* → *увлажнить*.

Таким образом, мотивированное слово (МН) распадается на две непосредственные составляющие (НС-части), создавая его словообразовательную структуру:

1) мотивирующая база (часть слова, на базе которой создается новое слово) – МЮ-база. В качестве мотивирующей базы в русском языке могут выступать:

- основа слова: *соль* – *солить*;
- все слово: *говорить* – *заговорить*, *национальный* – *транснациональный*;
- комплекс из основ: *пылесос* – *пыль* и *сосать*, *мышеловка* – *мышь* и *ловить*;
- комплекс из основы и слова: *ярко-голубой* – *ярк(ий)* и *голубой*, *кофеварка* – *кофе* и *вар(ить)*;
- комплекс из слов: *кресло-кровать*, *генерал-майор*, *густонаселенный*.

2) дериватор – ДР (словообразовательное средство, которое используется для создания нового слова). Например, в мотивированном слове *бетонищик* можно выделить такие непосредственно составляющие (НС), как *бетон-* – МЮ-основу и *-щик* – дериватор (ДР). Дериватор, как правило, присутствует в мотивированном слове и служит внешним, формальным показателем его мотивированности. В качестве ДР может выступать: 1) отдельная морфема (префикс, суффикс, постфикс, флексия/система флексий): *закон-н-ый*, *смел-ость*; 2) совокупность служебных морфем: *у-закон-и-ть* (*у-* + *-и-*), *о-смел-и-ть-ся* (*о-*+*-и-*+*-ся*).

Русское словообразование имеет ступенчатый характер. Сравните, *вал/и/ть* → *развалить* → *развалиться* → *разваливаться*. Ступенчатость русского словообразования можно пред-

ставить следующей схемой: (НМ – немотивированное, корневое слово; МЮ – мотивирующее слово; МН – мотивированное слово):

<i>Ступень</i>			
нулевая	1-ая	2-ая	3-ья, 4-ая
(НМ) →	(МН МЮ) →	(МН МЮ) →	(МН МЮ) →
<i>беж/а/ть</i> →	<i>пере-бежать</i> →	<i>перебеж-чик</i>	
<i>бинт</i> →	<i>бинт-ова-ть</i> →	<i>за-бинтовать</i> →	<i>забинтовать-ся</i> → ...

Назовем другие словообразовательные комплексы, куда входит мотивированное слово.

Словообразовательная парадигма – это ряд однокоренных слов, которые имеют одну и ту же МЮ-основу

Словообразовательную цепочку образуют однокоренные слова, находящиеся в отношениях последовательной мотивации (выводимости).

Словообразовательное гнездо составляют однокоренные слова, упорядоченные отношениями словообразовательной мотивации.

В совокупности перечисленные единицы системы словообразования образуют три группы: элементарные, простые и комплексные.

Единицы системы словообразования:		
Элементарные	МЮ-основа	<i>ветер-</i>
	Дериватор	<i>-ок</i>
Простые	Дериват (мотивированное слово)	<i>ветер-ок</i>
Комплексные	Словообразовательная пара	<i>ветер</i> → <i>ветер ок</i>
	Словообразовательная парадигма	<i>ветер</i> → <i>ветер-ок</i> <i>ветр-ян(ой)</i> <i>без-ветр-енн(ый)</i>
	Словообразовательная цепочка	<i>ветер</i> → <i>про-ветр-и-ть</i> → <i>про-ветр-ива-ть</i> → <i>про-ветр-ива-ть-ся</i>
	Словообразовательное гнездо	<i>ветер</i> → <i>ветер-ок</i> <i>ветр-ян(ой)</i> → ... <i>вы-ветр-и(ть)</i> → <i>выветривать-ся</i> <i>выветрива-ние</i>

ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ

1. Назовите основную единицу словообразования. Приведите примеры.
2. С каких позиций изучается мотивированное слово (МН)?
3. Какими признаками обладает мотивированное слово?
4. Из каких НС-частей состоит словообразовательная структура слова?
5. Что такое словообразовательная пара? Приведите примеры.
6. Какие части включает в себя мотивированное слово?
7. Русское словообразование имеет ступенчатый характер. Прокомментируйте это утверждение.
8. Перечислите комплексные единицы словообразования.
9. Что такое словообразовательная парадигма? Приведите примеры.

10. Что такое словообразовательная цепочка? Приведите примеры.

11. Что такое словообразовательное гнездо? Приведите примеры.

ЗАДАНИЯ

1. Определите, какое слово является мотивированным (МН), а какое мотивирующим (МЮ).

Двигать – движение, сухость – сухой, газета – газетный, маршрут – маршрутка, масляный – масло, мастерица – мастер, земляной – земля, зима – предзимний, домишко – дом, датировать – дата, головастый – голова.

2. Запишите в два столбика мотивированные (МН) и немотивированные (НМ) слова.

Нос, характер, соловей, ночник, придорожный, лента, тускнеть, группировка, сырость, прогулка, терка.

НМ-слова	МН-слова

3. Подберите к данным дериватам (МН) мотивирующие слова (МЮ-слова).

Лесистый, мостик, куриный, орлиный, влажность, модничать, грузчик, виноградник, довоенный, сельский, пригородный.

4. Выпишите слова, которые имеют две мотивирующие базы (МЮ-базы).

Образец: *предвечерний* ← *вечер*
← *перед вечером*

Несправедливость, клюнуть, бесклассовый, заземлить, перемерить, обрадоваться, капризничать, межзаводской, приглядеться.

5. Выделите в словообразовательной цепочке словообразовательные средства (дериваторы), при помощи которого создано то или иное слово.

а) Молодой → молодить → омолодить → омолодиться → омоложиваться.

б) Свет → светать → рассветать → рассвет → предрас-
светный.

6. Заполните словообразовательную парадигму.

Пуст(ой) →	$M_1 + -o$
	$M_1 + -om(a)$
	$M_1 + -як$
	$M_1 + -ышк(a)$
	$M_1 + -ырь$
	$M_1 + -ошь$
	$M_1 + -ын(я)$
	$v- + M_1 + -ую$
	$по- + M_1 + -у$
	$M_1 + -e(ть)$
$M_1 + -ова(ть)$	

7. Разделите слова на морфемы. Восстановите словообразовательную цепочку.

Образец. Ночь → (МН/МЮ) → переночевать. Ночь → *ноч-ева-ть* → **пере-ноч-ева-ть**.

а) (НМ/МЮ) → винтить → (МН/МЮ) → вывинчивать → вывинчивание

б) Дождь → (МН/МЮ) → дождевик

в) Клин → заклинить → (МН/МЮ) → заклиниваться

г) Соль → (МН/МЮ) → засаливать → засаливание

8. Подберите последовательно к МН их МЮ.

Образец. Безоблачный ← облачный ← облако.

Безоблачный, грустновато, пересдача, побелка, опасность, голосисто, безобидно.

9. Выпишите из школьного словообразовательного словаря (А.Н. Тихонов) словообразовательные гнезда с вершиной: а) имя существительное; б) имя прилагательное; в) глагол; г) имя числительное.

Образец:

весн(á) →	весн- ой , нареч.	
	весн- ою , нареч.	
	весн- ушк (а) →	весн ^у ш еч-к -а (черед. к-ч)
	вес ^е н- н (ий) →	весн ^у ш ч-ат-ый (черед. к-ч)
	по-весенн-ему [по-весеннему]	
	пред-весен-н-ий	

10. От данных существительных образуйте существительные женского рода:

Слон, медведь, артист, повар, лев, певец, генерал, гость, герой, учитель, поэт.

Тема 8. ТИПОЛОГИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Типы формально-семантических отношений в словообразовательной паре, определяющие направление мотивированности.

2. Словообразовательное значение.

3. Словообразовательный тип.

4. Словообразовательная структура слова.

5. Характер мотивированности: прямая, метафорическая, периферийная.

6. Фразеологичность семантики мотивированного слова.

7. Типы дериватов по степени преобразования лексического значения:

а) лексические дериваты: мутационные и модификационные;

б) синтаксические дериваты.

8. Транспозиционные и нетранспозиционные дериваты.

1. Типы формально-семантических отношений в словообразовательной паре, определяющие направление мотивированности.

Между мотивирующим и мотивированным словами могут складываться различные типы формально-смысловых отношений:

а) по форме и по смыслу мотивированное слово сложнее мотивирующего: *дорога* → *дорож-ник*, *город* → *город-ок*, *город-ище*, *город-ск(ой)*;

б) в паре «нейтральное – стилистическое окрашенное» окрашенное слово является мотивированным словом: *молодец* → *молочага*, *профессионал* → *профи*, *специалист* → *спец*;

в) в словообразовательной паре «глагол – существительное», в которой оба ее члена имеют значение действия мотивирующим считается глагол, так как обозначение действия является основной функцией этой части речи: *проходить* → *проход*, *ходить* → *ходьба*, *транслировать* → *трансляция*;

г) в словообразовательной паре «прилагательное – существительное», в которой оба ее члена имеют значение признака

мотивирующим считается прилагательное, так как обозначение признака является основной функцией этой части речи: *честный* → *честность*, *широкий* → *ширина*, *высокий* → *высь*.

Надо иметь в виду, что слова, на первый взгляд кажущиеся однотипными по структуре, могут быть как мотивированными, так и немотивированными. Например, у слова *ложк(а)* нет мотивирующего, следовательно, данное слово немотивированное, корневое. Сравните, *дорож-к(а)* – *дорога*, *пряжка* – нет мотивирующего, *бумаж-к(а)* – *бумага*, *фишк(а)* – нет мотивирующего, *мыш-к(а)* – *мышь*, *кружк(а)* – нет мотивирующего, *подруж-к(а)* – *подруга*.

2. Семантические отношения, которые складываются между мотивированным и мотивирующим словами формируют особый тип языкового значения – **словообразовательный**. Так, между членами словообразовательных пар *шутить* – *шутник*, *проводить* – *проводник*, *клеветать* – *клеветник* наблюдаются сходные смысловые отношения «лицо, которое характеризуется действием, названным мотивирующим глаголом». Сравните:

Мотивированные слова (МН)	Словообразовательная структура	Словообразовательное значение	Носитель словообразовательного значения
<i>шутник</i> <i>проводник</i> <i>клеветник</i>	<i>шут-</i> (<i>шутить</i>) + <i>-ник</i> <i>провод-</i> (<i>проводить</i>) + <i>-ник</i> <i>клевет-</i> (<i>клеветать</i>) + <i>-ник</i>	Лицо, которое характеризуется действием, названным мотивирующим словом	суффикс <i>-НИК</i>

Между словообразовательными и лексическими значениями имеется существенная разница, которая заключается в том, что лексические значения индивидуальны, характерны для каждого слова в отдельности, в то время как словообразовательное значение есть принадлежность целой серии одноструктурных образований. Сравните, *белеть* – «становиться белым», *круглеть* – «становиться круглым», *тяжелеть* – «становиться тяжелым».

Рассматривая словообразовательную структуру данных слов, можно обнаружить, что они имеют нечто общее:

а) все они образованы от имен прилагательных (*белый, круглый, тяжелый*);

б) все они имеют один и тот же дериватор – суффикс **-е(ть)**;

в) у всех МН одинаковое словообразовательное значение «приобретать признак, названный мотивирующим словом» (*белеть, круглеть, тяжелеть*).

Перечисленные общие признаки позволяют отнести мотивированные слова *белеть, круглеть, тяжелеть* к одному словообразовательному типу и считать образованными по образцу модели «имя прилагательное + суффикс **-е(ть)**».

3. Словообразовательный тип – это формально-семантическая схема построения мотивированных слов, обладающих следующими общими признаками: 1) часть речи мотивирующего слова; 2) дериватор и способ словообразования; 3) словообразовательное значение.

Для установления словообразовательного типа необходимо выстроить однотипные словообразовательные пары: *смелый – смелость, честный – честность, влажный – влажность, верный – верность, отважный – отважность*. Общими для данных словообразовательных пар являются следующие признаки:

Общие признаки:	Словообразовательный тип
1) все дериваты образованы от имен прилагательных;	<i>Прилагательное + -ость значение – отвлеченный признак</i>
2) с помощью дериватора -ость суффиксальным способом;	
3) словообразовательное значение деривата – отвлеченный признак	

Дериватор может иметь несколько словообразовательных значений. Например, суффикс **-ник-** может иметь такие словообразовательные значения:

Суффикс <i>-ник-</i>	
Лицо	Предмет, пространство
1) характеризуемое действием, названным мотивирующим глаголом: <i>шутник, заступник, клеветник;</i> 2) характеризующееся отношением к тому, что названо мотивирующим существительным: <i>дворник, путник, лыжник</i>	1) содержащий собрание того, что названо мотивирующим существительным: <i>задачник, вопросник, справочник, словник;</i> 2) покрытое тем, что названо мотивирующим существительным: <i>ельник, крапивник, малинник;</i> 3) предназначено для того, что названо мотивирующим словом: <i>бумажник, чайник, подъемник</i>

Сложность изучения русского языка как неродного заключается в том, что один и тот же аффикс, как видно из таблицы, может выражать самые различные значения. В то же время одно и то же словообразовательное значение может выражаться различными аффиксами.

Словообразовательное значение	Способ выражения
Лицо по отношению к предмету, названному мотивирующим словом (МЮ)	-НИК (<i>лесник, десантник</i>) -ЧИК/ЦИК (<i>печник, атомщик</i>) -АРЬ (<i>аптекарь, косарь</i>) -АК (<i>моряк, рыбак</i>) -АЧ (<i>скрипач, трубач</i>) -АН (<i>интриган, смутьян</i>) -АТОР (<i>лектор, губернатор</i>) -ИСТ (<i>вокалист, танкист</i>) -ИК (<i>сатирик, астматик</i>) -АНТ (<i>диверсант, лаборант</i>) -ЕР (<i>докер, шахтер</i>) -ОР (<i>агрессор, боксер</i>) -ЕР (<i>миллиардер, пенсионер</i>) -АТ (<i>стипендиат, акселерат</i>) -СМЕН (<i>спортсмен, рекордсмен</i>) -НИЧИЙ (<i>лесничий, городничий</i>)

В тюркских языках способы выражения словообразовательного значения, в отличие от русского языка, характеризуются стандартностью, т. е. для выражения значения используется преимущественно один и тот же аффикс. Поэтому русское словообразование представляет значительные трудности для изучения и усвоения. Так, большинство слов из приведенной выше таблицы переводится на киргизский язык мотивированными словами с аффиксом *-чы* (*лесник – токойчы, рыбак – балыкчы, аптекарь – аптекачы* и др.)

На основании близости словообразовательных значений словообразовательные типы вступают в синонимические отношения. Ср.: *алматинец, москвич, бишкекчанин*. У этих слов разные дериваторы, однако по остальным признакам они обнаруживают сходство, а именно по: 1) части речи мотивирующих слов; 2) словообразовательному значению.

Таковыми же синонимичными являются словообразовательные типы, по образцу которых созданы дериваты: *компьютерщик, регулировщик, финансист, программист, дорожник, чертежник, атомщик, бетонщик*. Такие синонимичные типы на основании тождества словообразовательного значения объединяются в одну словообразовательную категорию. Сравните:

К одной словообразовательной категории относятся дериваты, обладающие общностью (тождественностью)	
Части речи мотивирующей базы	Словообразовательного значения
имея при этом разные дериваторы:	
Лицо, характеризваемое действием, названным мотивирующим глаголом	-тель: <i>отправи-тель, получа-тель;</i> -ец: <i>бор-ец, твор-ец;</i> -ун: <i>бег-ун, крик-ун;</i> -щик: <i>сварщик, аккумуляторщик</i>

4. Словообразовательный тип отражает словообразовательную структуру слова, которая может отличаться от его морфемной структуры, что характерно для многоморфемных слов. Это различие состоит в том, что словообразовательная структура слова складывается из двух функциональных компонентов – моти-

вирующей базы и дериватора, в то время как морфемный состав слова отражает его глубинную структуру и предполагает наличие в слове конечных составляющих – морфем.

Например, слово *внедорожник* «автомобиль, обладающий повышенной проходимостью; он может ездить вне дорог» имеет следующую словообразовательную структуру: 1) мотивирующую базу – основу *дорог-*; 2) дериватор (*вне-* *+-ник-*); 3) словообразовательное значение ‘предмет, предназначенный для того, что названо мотивирующим словом’.

В то же время линейная запись морфемной структуры слова *внедорожник* представляется следующим образом: *вне-* *+-дорож-* *+-ник* □.

Таким образом, словообразовательная структура многоморфемного слова может быть двух типов:

1) включать мотивирующую базу и дериватор, лежащие в основе образования данного конкретного слова;

2) включать все мотивирующие базы и дериваторы, принявшие участие в словообразовательном процессе. Например, к первому случаю можно отнести словообразовательную структуру каждого мотивированного слова, взятого в отдельности.

Одно и то же мотивированное слово может иметь несколько мотивирующих баз и в зависимости от этого выделять из своего состава разные дериваторы. Так, например, слова типа *травянистый*, *маслянистый*, *землянистый* одновременно соотносятся со словообразовательными базами типа *травяной*, *масляный*, *земляной*, с одной стороны, и со словами *травя*, *земля*, *масло* – с другой. В первом случае в данных дериватах выделяется дериват *-ист(ый)*, во втором – *-янист(ый)*.

5. По характеру семантических отношений между МЮ-словом и МН-словом мотивированность может быть *прямой*, *метафорической* и *периферийной*:

а) *прямая мотивация* непосредственно связывает мотивированное слово с основным значением мотивирующего. *Помощник* – тот, кто помогает. *Солить* – посыпать солью.

б) *метафорической* называется мотивация мотивирующим словом в переносном значении. Например, *собака* → *собачиться*,

где *собачиться* обозначает «грубо и громко браниться», ср.: собака – перен. «злой, грубый человек»). Сравните также случай, когда в значение мотивированного слова входит измененное значение мотивирующего слова: дуть → *раздуть* (огонь в костре) и дуть → *раздуть* (слухи, сплетни). Слова обезьянничать, ишачить проворонить также имеют метафорическую мотивацию.

в) *периферийной* называется *мотивация*, при которой значение мотивированного слова опирается на значение мотивирующего слова, но связано с ним лишь частично. *Букварь* – книга, для обучения чтению, в которой помещены рисунки, схемы, ребусы, слоги, слова и в том числе буквы. *Белье* – одежда белого и других цветов.

Семантика мотивированного слова (МН) формируется путем свертывания некоего суждения о фактах и событиях реального мира в представлении носителей данного языка. Например, человек, который помогает или оказывает помощь – *помощник*; мудрый человек – *мудрец*, прибор, при помощи которого осуществляется трансляция – *транслятор*; действия человека, который ведет себя как обезьяна, слепо подражая другим, перенимая чью-либо манеру поведения, свертываются в одно МН – *обезьянничать*. Такой же метафорический перенос и свертывание подобной ситуации типично и для киргизского языка – *маймылдануу*.

6. Фразеологичность семантики мотивированного слова. Лексическое значение многих МН-слов состоит из значений МЮ-слова и деривата (словообразовательного средства). Например, лексическое значение мотивированного слова в паре *журналист – к(а)* → *журналист* складывается как сумма лексических значений МЮ-слова *журналист* и суффикса *-к-* со значением «женскость».

В то же время многие мотивированные слова отличаются фразеологичностью их семантики. Значение таких слов не выводится из словообразовательной структуры слова, т. е. их значение не выводится из суммы компонентов мотивированного слова (мотивирующего слова и деривата). Лексическое значение слов с фразеологичной семантикой расширяется дополнительными смыслами, которые позволяют более полно отобразить реалии окружающего мира.

Дополнительные смыслы возникают в результате того, что смысл, создаваемый суммированием значений компонентов мотивированного слова, оказывается неспособным отобразить все стороны его лексического значения. Смысловые компоненты, которые не отображаются словообразовательной структурой слова, накладываются и приращиваются к имеющейся семантике, формируя лексическое значение деривата.

Например, смысл, выводимый из суммы компонентов словообразовательной структуры слов *неотложка* ‘то, чего нельзя откладывать’; *продленка* ‘что-то продленное’, не может обозначить реального лексического значения этих слов.

Сравните:

Ситуация или реалья окружающего мира, обозначенная пропозицией:	Словообразовательная структура слова	Дополнительные смысловые приращения
1) неотложная помощь медицинской бригады, приезжающей по вызову на дом; 2) автомашина этой службы	НЕОТЛОЖ-К(А)	1) помощь; медицинская, бригада; приезжает; по вызову; на дом; 2) автомашина; служба
Теплое с покрытием из прозрачного материала помещение для выращивания ранних овощей, цветов, теплолюбивых растений	ТЕПЛ-ИЦ(А)	Выращивание; ранние, овощи; цветы; из прозрачного материала

Лексические значения подобных слов не выводятся из словообразовательной структуры слова (значение мотиватора + значение дериватора), в связи с чем возникают определенные



7. В зависимости от того, в какой степени в мотивированном слове происходит преобразование исходного лексического значения, заключенного в мотивирующем слове, дериваты делятся на несколько типов. Прежде всего выделяются **лексические** и **синтаксические** дериваты. В свою очередь лексические дериваты имеют две разновидности:

1) мутационные (у них происходит полное изменение лексического значения: *школа – школьник, студент – студентка, учить – учитель*);

2) модификационные дериваты (лексическое значение меняется незначительно: *белый – беленький, нос – носик, писать – написать*).

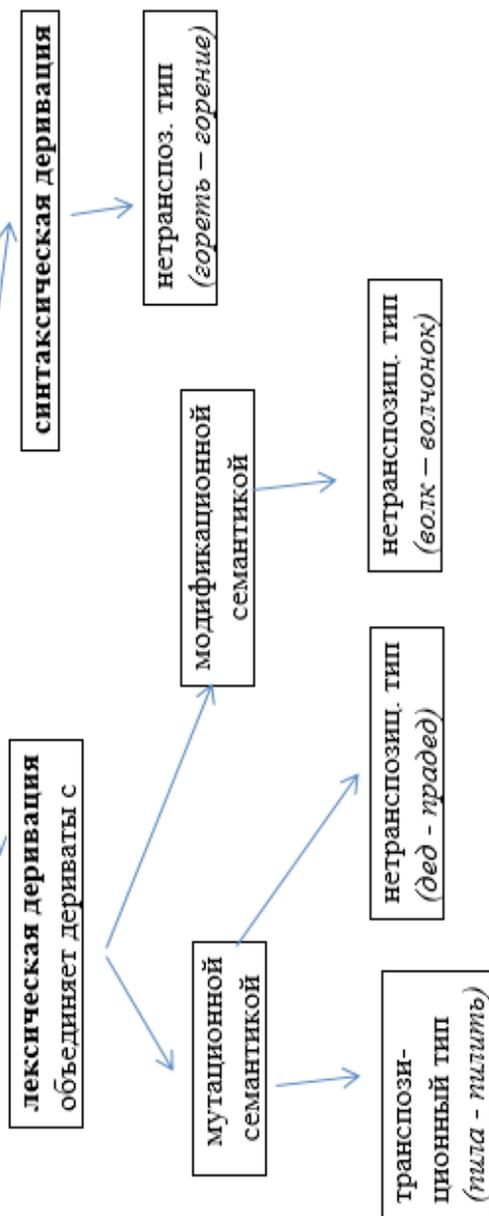
К синтаксическим дериватам относятся такие мотивированные слова, у которых лексические значения совпадают со значениями мотивирующих слов, отличаясь при этом только принадлежностью к разным частям речи, вследствие чего данные слова выполняют разные синтаксические функции в предложении. Синтаксическими дериватами чаще всего считаются транспозиционные преобразования четырех видов в словообразовательной паре: а) глагол + существительное (*гореть → горение, стирать → стирка*); б) прилагательное + существительное (*белый → белизна, точный → точность*); в) прилагательное + наречие (*быстрый → быстро, невучий → невуче*); г) существительное + прилагательное (*лес → лесной, язык → языковой*).

8. Кроме того, группы дериватов образуют:

1) транспозиционный (мотивирующее и мотивированные слова отличаются друг от друга отнесенностью к той или иной части речи): *покупать → покупатель, задор → задорный*;

2) нетранспозиционные типы (оба слова относятся к одной части речи): *купить → накупить, доклад → докладчик*.

Типы деривации



ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ

1. Как определить направление мотивированности между однокоренными словами?
2. Каким образом формируется словообразовательное значение?
3. В чем разница между словообразовательным и лексическим значениями?
4. Дайте определение словообразовательному типу. Назовите его признаки.
5. Дериватор, или словообразовательный формант может иметь несколько словообразовательных значений. Прокомментируйте это утверждение.
6. Какие сложности могут возникнуть при изучении русского словообразования иностранцами?
7. Каким образом словообразовательные типы вступают в синонимические отношения?
8. Что такое словообразовательная категория?
9. В чем различие между словообразовательной и морфемной структурой слова?
10. Прямая, метафорическая и периферийная мотивации. В чем особенность этих процессов?
11. Что такое фразеологичность семантики мотивированного слова?
12. Используя схему «Типы дериватов», расскажите, какие дериваты выделяются в русском языке.
13. В чем отличие лексической и синтаксической деривации?
14. В чем различие между мутационными и модификационными дериватами?
15. Приведите примеры транспозиционных и нетранспозиционных дериватов.

ЗАДАНИЯ

1. С учетом лексического значения установите, в каких словах-омонимах основа является мотивированной, а в каких – немотивированной.

Мушка – мушка; наряд – наряд; ручка – ручка; зайчик – зайчик.

2. Выпишите сначала слова с немотивированной основой, а затем слова с мотивированной основой, разделив их на морфемы.

Великан, крепость, крепостной, чулок, юноша, лыжня, вишня, пашня, пташка, промокашка, давний, вешалка, грелка, тарелка, ласточка, веревка, крошить, будить.

Слова с немотивированной основой (НМ)	С мотивированной основой (МН)
чулок ← ?	великан ← великий

3. Укажите, какая из основ, данных в скобках, является мотивирующей для данных ниже слов.

Лесник (лес, лесной), вечером (вечер, вечерний), садовник (сад, садовый), ягожник (ягода, ягодный), жестянка (жесть, жестяной), овсянка (овес, овсяный), пильщик (пила, пилить), ночевка (ночь, ночевать).

4. Укажите слово, основа которого является мотивирующей для данных слов.

Белизна, белильщик, разносчик, утренняя, купить, скупиться, тепличный, сотрудничать.

5. Выберите мотивирующее слово. Какие факторы учитываются при подборе мотивирующего слова?

Спеться ← петь или спеть; ретрансляция ← трансляция или ретранслировать; переодеться ← одеть или одеться; неодобрение ← одобрение или одобрять; дорассветный ← рассветный или рассвет; обесславить ← славить или слава.

6. Составьте словообразовательные пары.

Груз, нагрузить, грузовик, грузить, загрузить, грузовой, загрузка, загрузочный, перегрузить, перегрузка, грузчик, грузженный.

7. Изучите следующее гнездо. Выполните задания.

а) выделите словообразовательные пары: 1) первой ступени; 2) второй ступени; 3) третьей ступени.

б) составьте словообразовательные парадигмы;

в) составьте словообразовательные цепочки;

- г) установите дериваты с фразеологической семантикой;
 д) выделите транспозиционные и нетранспозиционные дериваты.

грыз/ть →	грызть-ся
	грыз-н-я
	грыз-ун
	в-грызть-ся → <i>вгрыз-а-ться</i>
	до-грызть
	о-грызть → <i>огрыз-ок</i>
	за-грызть
	до-грызть
	пере-грызть → <i>перегрыз-а-ть</i> → <i>перегрызать-ся</i>
	по-грызть перегрызан-ни [j-э]
раз-грызть → <i>разгрыз-а-ть</i> → <i>разгрызать-ся</i>	

8. Расположите однокоренные слова в следующей структуре словообразовательного гнезда.

МН/МЮ → МН
 МН
 НМ → МН/МЮ → МН/МЮ → МН

*Интересно, интересный,
 интерес, неинтересный,
 интересовать,
 заинтересовать,
 заинтересованный*

9. Установите парные соответствия:

Метафорическая мотивация	1. Семантика МН-слова не включает семантику МЮ-слова целиком, но связана с семантикой мотивирующего лишь «краешком» своего значения
2. Периферийная мотивация	2. Свойство МН-слова выражает нечто, не содержащееся в значении его составных частей
3. Фразеологичность семантики	3. МН-слово основывается на переносных (метафорических) значениях МЮ-слова

10. Установите парные соответствия:

1. Отношения синтаксической деривации	1.Значение МН-слова целиком базируется на значении МЮ-слова, оно лишь осложнено некоторой семантической добавкой: белый → <i>беленький</i> .
2. Отношения модификации	2.Лексическое значение МН-слова эквивалентно значению МЮ-слова или МЮ-словосочетания: вуз – высшее учебное заведение.
3.Отношения эквивалентности	3.Значение МН-слова выводится тем или иным образом из значения МЮ-слова или словосочетания: чертеж → <i>чертежник</i>
4.Отношения мотивации	Значение МЮ-слова переводится из одной части речи в другую; при этом МН-слово сохраняет то же лексическое значение, меняя лишь синтаксические функции: широкий → <i>ширина</i> .

Тема 9. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

1. Задача словообразовательного анализа.
2. Различия между морфемным и словообразовательным анализами.
3. Поверхностный и глубинный словообразовательный анализ.
4. Процедура проведения поверхностного и глубинного словообразовательного анализа.

Словообразовательная структура слова устанавливается путем проведения специального лингвистического анализа – словообразовательного (СА). Этот тип анализа отличается от морфемного. Словообразовательный анализ направлен на выявление отношений словообразовательной выводимости одного слова от другого путем применения той или иной словообразовательной операции и ставит задачей установление словообразовательной структуры слова, т. е. мотивирующей базы, дериватора и словообразовательного значения.

В отличие от словообразовательного морфемный анализ направлен на определение количества и типов морфем, а также установление того, какими морфемами может быть представлена каждая из морфем.

Если словообразовательный анализ отражает процессуальный аспект создания слова, т. е. показывает ход, этапы и динамику этого процесса, то морфемный анализ знакомит уже с конечным результатом в статике, отраженным в морфемной структуре слова.

Так, с точки зрения словообразовательного членения в слове *беззаботность* важно показать, что данное слово имеет мотивирующую базу *беззаботн-*, к которой присоединяется дериватор (суффикс *-ость*), а словообразовательным значением является «абстрактный признак» (*честность, гордость, смелость*).

Различаются эти два типа анализа и объектами анализа. Если объектом словообразовательного анализа являются слова мотивированные, то морфемному анализу могут подвергаться как мотивированные, так и немотивированные (корневые) слова. Сравните: *земля, ночь, легкий, сколько* и др.

Различаются два вида словообразовательного анализа – словообразовательный анализ в узком смысле (**одноступенчатый, поверхностный**) и словообразовательный анализ в широком смысле (**многоступенчатый, глубинный**). Ведущим из них является анализ первого типа – одноступенчатый, поверхностный, так как второй тип анализа в отличие от него можно рассматривать как комплекс одноступенчатых словообразовательных анализов. Одноступенчатый анализ применяется для выявления словообразовательной структуры отдельно взятого МН-слова.

Правильное проведение одноступенчатого анализа предполагает соблюдение следующих условий:

а) нахождение к заданному слову соответствующей МЮ-базы;

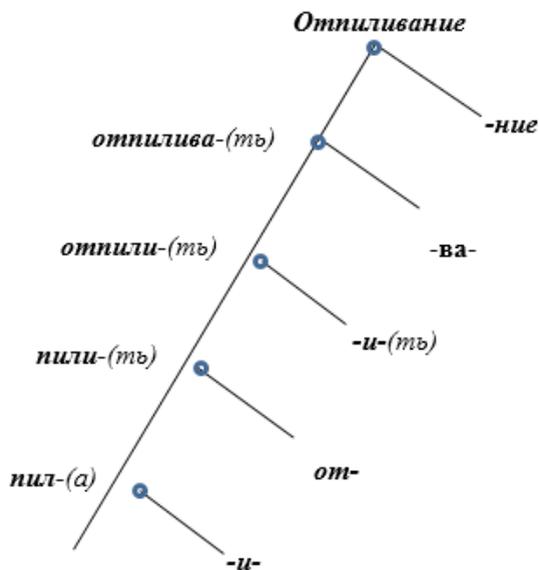
б) установление способа словообразования и словообразовательного средства – дериватора;

в) определение словообразовательного значения деривата.

Так, в качестве объекта словообразовательного анализа можно избрать любое мотивированное слово в словообразовательной цепочке: *пила – пилить – отпилить – отпиливать – отпиливание*. Например, к деривату пилить, а) мотивирующей базой является основа слова пила – **пил-**; б) слово образовано суффиксальным способом с помощью дериватора (суффикса) **-и-**; в) словообразовательное значение деривата пилить – ‘совершать действие, свойственное мотивирующему существительному, т. е. работать пилой’.

Однако если требуется провести глубинный (многоступенчатый) анализ, то исследование структуры слова продолжается вглубь, вплоть до обнаружения исходной НМ-базы (корня) путем последовательного применения тех же операций, что и при одноступенчатом словообразовательном анализе.

Процедуру словообразовательного членения слов в результате проведения одноступенчатого и многоступенчатого анализов можно графически изобразить следующим образом:



Процедура словообразовательного членения слова и его результаты – это необходимая ступень для правильного морфемного членения слова. Интересна в этом отношении мысль М.В. Панова, который пишет: «Состав слова определяется отношением между словами (как реальными, материально данными единицами), – вот новая идея в словообразовании. Она прямо вытекает из взгляда на язык как на систему, в которой каждая единица определяется отношениями к другим единицам»¹. Идея новая, неожиданная, обжигающая своей непривычностью». Поэтому, продолжает он: «морфемный анализ – сам по себе нереальность, он возможен только как результат словообразовательного; он, по просту говоря, и есть результат словообразовательного, его «последняя строка»².

¹ Два анализа? Об изучении состава слова в школе // Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку / под ред. Е.А. Земской, С.М. Кузьминой. – М.: Языки славянской культуры, 2007. Т. 2. С. 335.

² Там же. С. 334.

Действительно, интуитивно, «на глазок» определить значение морфемы путем сопоставления однокоренных и одноструктурных слов, без обращения к реальному процессу создания данного слова, крайне сложно. Для этого требуется особое языковое чутье и специальная лингвистическая компетенция, что формируется в течение длительного времени. Даже в этом случае из-за расплывчатости значений русских морфем, тесной их спаянности их друг с другом не удастся точно провести границы между морфемами и отождествить их. Для правильного проведения морфемного анализа исследователь волей-неволей вынужден обращаться к процедуре словообразовательного анализа.

Нередко проведение морфемного анализа без обращения к результатам словообразовательного приводит к механическому выделению морфемных отрезков. Так, в русском языке имеются такие омонимичные суффиксы, как *-ну-¹* *-ну-²*; первый из которых имеет словообразовательное значение изменяющегося состояния: сохнуть, мерзнуть, гаснуть, а второй – однократное действие: прыгнуть, толкнуть, шагнуть.

На основании внешнего материального сходства, эти суффиксы при проведении морфемного анализа часто отождествляются. Только обращение к словообразовательному анализу помогает выяснить, что это разные суффиксы. Сравнивая слова сохнуть – просохнуть, мы выясняем, что видовое и словообразовательное значение связывается не с суффиксом *-ну-¹*, а с приставкой про-. А сравнение слов типа шагнуть – перешагнуть доказывает, что именно суффикс *-ну-²* является носителем значения совершенного вида.

Рассмотрим принципы словообразовательного анализа в той последовательности, в какой мотивированное слово отражает связи и отношения между концептами в языковой картине мира носителя языка. Чтобы выразить эти отношения, мы должны идти от установления того последнего словообразовательного шага, который привел носителя языка к образованию данного деривата.

Алгоритм словообразовательного анализа

1) слово членится с конца в последовательности, обратной словообразовательному процессу;

2) на каждом этапе словообразовательного процесса устанавливается словообразовательная пара, членами которой являются МН-слово и ближайшая МЮ-единица, отличающаяся наименьшим формальным и семантическим отличием;

3) в каждом случае выявляется МЮ-база и дериватор, с помощью которого создано данное мотивированное слово;

В этой связи процедура проведения одноступенчатого словообразовательного анализа представляется следующим образом:

1) если слово имеет формы словоизменения, путем сопоставления его форм в парадигме отсекаем окончание от основы. Так, в слове *разносчик* путем сопоставления его падежных форм (*разносчика, разносчику...*) выделяется основа и нулевое окончание: *разносчик-□*.

2) Выделяем МЮ-базу и дериватор. Для этого необходимо:

а) путем сравнения анализируемого слова с рядом однокорневых образований (*носить, нести, разнести, разносить*), определяем, что ближайшим МЮ для данного слова является слово *разносить*, отличающееся от анализируемого наименьшим смысловым и формальным различием;

б) сопоставив основы МН и МЮ слов, определяем формальную разницу между ними – суффиксальный морф *-чик*, при помощи которого образовано данное слово;

в) сравнив лексическое значение МН-слова и лексическое значение МЮ-слова (*разносить – разносчик*), устанавливаем семантическую разницу между данными словами: «предмет – лицо, совершающее действие, названное мотивирующим словом». Формальным показателем смысловой разницы является выделенный суффикс *-чик*. Это и есть словообразовательное значение деривата *разносчик*.

3) Путем подбора одноструктурных слов (со словами, содержащими тот же аффикс: *переписчик, разведчик, захватчик, растратчик*) устанавливаем словообразовательную модель «гла-

гольная словообразовательная база (основа) + суффиксальный морф **-чик**'.

Если в результате проведенной процедуры окажется, что МЮ-база является мотивированной, то словообразовательный анализ можно продолжить согласно вышеописанной процедуре.

ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ.

1. Какие задачи ставит перед собой словообразовательный анализ (СА)?
2. Какие задачи ставятся перед морфемный анализом (МА)?
3. В чем различия между СА и МА с позиций статики и динамики?
4. Какие слова являются объектом СА и МА?
5. Раскройте особенности одноступенчатого и многоступенчатого СА?
6. Как следует проводить одноступенчатый СА?
7. Как проводится многоступенчатый СА?
8. Изложите идеи М.В. Панова о различных типах анализа слова.
9. Почему СА должен предварять процедуру проведения МА?
10. Каков алгоритм проведения СА?

ЗАДАНИЯ

1. Определите, какое слово является мотивированным, а какое мотивирующим.

Строитель – строить; жемчуг – жемчужина; журналист – журналистка; новизна – новый; бронза – бронзовый; двигать – движение; национальный – нация; находить – находчивый.

2. Определите, от каких слов образованы слова. В мотивированных словах выделите мотивирующую основу.

Ежегодный, шиповник, жадность, нервничать, мудрость, дождливый, кирпичик, забывчивый, полдник

3. Составьте словообразовательные пары из нижеприведенных слов.

Ознакомить, знакомый, перезнакомить, знакомить, знакомец, знакомство, перезнакомиться, ознакомить, знакомиться, познакомиться.

4. Вставьте пропущенные слова в словообразовательные цепочки.

- 1) *Искать* → ? → *обыскивать*;
- 2) ? → *колесить* → *исколесить*;
- 3) *Клей* → *клеить* → ? → *отклеиваться*
- 4) *Колос* → ? → *колосочек*
- 5) *Оружие* → *разоружить* → ? → *разоружаться*
- 6) *Основа* → ? → ? → *основательница*
- 7) ? → *печатать* → ? → *отпечаток*

5. Выпишите из текста мотивированные слова и проведите словообразовательный анализ.

А Данияр, покачиваясь, как оглушенный, шел вверх под раскаленной железной крышей, прогибая доски трапа. Через каждые два шага он приостанавливался, теряя равновесие, и, снова, собрав силы, шел дальше.

6. Проведите одноступенчатый и многоступенчатый анализ следующих слов:

Отпиливать, светильник, сортировщик, выслеживание, умывальник, маслянистость, консервироваться.

7. Подберите 4–5 слов, относящихся к следующим словообразовательным типам:

Краснеть, городской, перелет, смелость.

8. Пользуясь словарями и «Русской грамматикой» определите словообразовательные значения выделенных морфем в следующих словах:

Глин-ист(ый), при-ласкать, ливн-ев(ый), лист-ик, монет-к(а), снеж -инк(а), катить-ся, вы-катиться.

9. Сгруппируйте МН-слова в соответствии со словообразовательными типами:

Писательница, заячий, бездорожье, шарфик, орлиный, исполнительница, комариный, безделье, волчий, слоник, бесстрашие, лисий, домик, жительница, куриный, свиный, безверие.

Тема 10. СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

1. Понятие «способ словообразования».
2. Смешанные способы словообразования.
3. Аффиксальные способы словообразования.
4. Безаффиксные способы словообразования.

МОДУЛЬ 3.

Общие цели модуля:

- 1) дать понятие о способе словообразования как технике создания новых слов и единице классификации словообразовательного материала;
- 2) познакомить с классификацией способов словообразования в русском языке;
- 3) привить умения и навыки устанавливать способ словообразования мотивированного слова.

Терминологический минимум: *способ словообразования; аффиксальные, конфиксальные, безаффиксные и смешанные способы; префиксация; постфиксация; конфиксация; сложение; сращение; сокращение; субстантивация; аббревиация.*

Одним из центральных понятий словообразования является способ словообразования, который может быть рассмотрен в диахроническом и синхроническом аспекте.

В диахронии под способом словообразования понимается подлинная история рождения слова в тот или иной период развития языка. Например, слово *лесник* образовано от слова *лес* при помощи суффикса *-ник*, а слово *мошенник* образовано от слова *мошна* «карман»; буквально «карманник»; значение же «обманщик» является вторичным.

Таким образом, для слова *лесник* результаты диахронического и синхронического анализа совпадают: как в действительности, так и восприятии носителей русского языка оно представляется образованным от слова *лес*. Что же касается слова *мошенник*, то здесь результаты синхронного и диахронического рассмотрения различны. Слово *мошенник* в диахроническом аспекте имеет членимую структуру, а в синхронном аспекте оно не членимо.

Таким образом, в синхронии мы уже обращаемся к языковому сознанию носителя языка и рассматриваем слово с точки зрения того, как в его сознании мотивируется слово, с помощью какого словообразовательного средства выражается словообразовательное значение. Мотивация и словообразовательная структура слова лесник совпадает как в синхронном, так и в диахроническом аспектах.

Многообразие конкретных словообразовательных фактов может классифицироваться не только путем использования такого понятия, как словообразовательный тип, но и понятие «способ словообразования» можно применить для целей классификации. Отметим, что способ словообразования представляет собой более крупную единицу классификации, чем словообразовательный тип, так как один способ может объединять несколько словообразовательных типов, которые имеют одинаковый тип дериватора. Так, например, слова *каменищик*, *дорожник*, *лесник*, *белить*, *клеить* относятся к одному способу словообразованию – суффиксальному.

Следующая таблица представляет, каким образом конкретные МН-слова систематизируются путем использования таких единиц, как словообразовательный тип, словообразовательная категория и способ словообразования.

Словообразовательные факты – МН-слова	Словообразовательный тип	Словообразовательная категория	Способ словообразования
Путник Дорожник Лесник Печник Мятежник Саночник	‘существ. + -ник’	<i>-чик/щик</i> <i>-ист</i> ‘сущ. + <i>-ник</i> <i>-арь</i> <i>-ор</i>	Имена сущ., образованные суффиксальным способом

В следующих таблицах представлены: 1) классификация способов словообразования русского языка и 2) типов дериваторов.

Способы словообразования			
I. Аффиксальные	II. Конфигуральные	III. Смешанные	IV. Безаффиксные
Префиксальный Суффиксальный Нулевая суффиксация Постфиксальный	Префиксально-суффиксальный Префиксально-постфиксальный Суффиксально-постфиксальный Префиксально-суффиксально-постфиксальный	Суффиксально-сложный Префиксально-суффиксально-сложный Сращение с суффиксацией Сокращение с суффиксацией Сокращение с префиксацией и суффиксацией	Сложение Сращение Сокращение Субстантивация, Аббревиация Лексико-семантическое словообразование

Дериваторы		
I. Аффиксы	II. Конфигуры	III. Комплексы
а) приставка б) суффикс в) нулевой суффикс в) постфикс	а) префикс + суффикс б) префикс + постфикс в) суффикс + постфикс г) префикс + суффикс + постфикс	IV. Операции а) сложение б) сокращения в) разрыв семантических связей и образование омонимов г) переход из одной части речи в другую (конверсия)

В синхронном аспекте классификация способов словообразования проводится в зависимости от того, какие средства (тип дериватора) используются для выражения словообразовательного значения. В этой связи выделяются четыре основные группы способов словообразования: **1) аффиксальные; 2) конфиксальные; 3) безаффиксные и 4) смешанные.**

В первой группе используются аффиксальные дериваторы разных типов, во второй – операционные средства словообразования, т. е. те или иные действия, которые (без применения аффиксов) используются при создании данного слова, в третьей – комплексные средства, т. е. аффиксальные и операционные в совокупности.

В **аффиксальных способах** средством выражения словообразовательного значения служит дериватор, представленный одним аффиксом (*снеж-н(ый) - суффикс*), *под-ехать – префикс*, *мыть – мыться – постфикс*).

Суффиксальный способ словообразования – это способ, при котором словообразовательное значение выражается при помощи суффикса и системы флексий мотивированного слова. Суффиксация широко представлена в сфере разных частей речи (*городок, сельский, железный, быстро*).

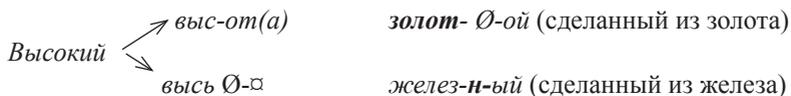
При суффиксации дериватор присоединяется не к мотивирующему слову в целом, к его основе (*пасака – пасечник, нов(ый) – новость, гре(ть) – грелка*). В отличие от киргизского языка такая основа является грамматически неоформленной и не способна вступать в синтаксические связи с другими словами. Сравните, основы *нов-* и *жаңы*, где киргизская основа совпадает со словом и может связываться грамматически с другими словами: *жаңы жыл, жаңы конуш*.

Суффикс может быть представлен не только материально выраженной формой, но и нулевой. Иначе говоря, нулевая суффиксация – это способ, при котором деривационное значение выражается при помощи нулевого суффикса.

Чтобы выделить нулевой суффикс:

1) слово должно быть мотивированным, т. е. структурно и семантически путем применения какой-либо словообразовательной операции выводиться из другого слова;

2) в слове должно иметься словообразовательное значение, которое в других случаях может выражаться ненулевым суффиксом. Например,



ТИПЫ НУЛЕВЫХ СУФФИКСОВ

1. Нулевые формообразующие суффиксы:

- повелительное наклонение –
*читай*Ø □, *сядь*Ø □
- прошедшее время - *привык*Ø □

2. Нулевые словообразующие суффиксы:

- отглагольные существительные со значением действия - *бег*Ø□
- прилагательные, образованные от существительного с предлогом - *безног*Ø ий
- порядковые числительные - *шест*Ø ой
- некоторые притяжательные прилагательные с суффиксом -*ий* – лис-ий, волч-ий

Префиксация преимущественно используется при образовании глагола (*нарисовать, прикрыть*). Гораздо реже префиксация встречается при создании слов других частей речи (*правнук, соавтор, небольшой, навсегда*).

Особенность префиксальных дериватов – они принадлежат к той же части речи, что и мотивирующие их слова.

По своему лексическому значению префиксальные дериваты в большинстве случаев мало отличаются от мотивирующих. Префикс лишь модифицирует лексическое значение мотивирующего слова (*почитать, перечитать, дочитать, вычитать*).

Постфиксация представляет собой процесс образования мотивированной лексики, в котором основным словообразующим средством является постфикс (*расширить* → *расшириться*, *лишить* → *лишиться*, *наполнять* → *наполняться*, *что* → *что-либо*, *кто* → *кто-нибудь*). По своим словообразовательным характеристикам и свойствам постфиксация близка к префиксации.

Постфиксы, подобно префиксам, всегда присоединяются к целому слову и никогда не изменяют его статус в системе частей речи. Мотивированное слово, образованное постфиксальным способом, обычно относится к той же части речи, что и мотивирующее.

Словообразовательных постфиксов в современном русском языке немного (*-ся/-сь, -то, -либо, -нибудь*). Постфиксальная деривация используется в сфере глагольного и местоименного словообразования.

Конфигкация – это такой способ словообразования, когда мотивированное слово создается путем одновременного прибавления нескольких дистантных (прерывных) словообразовательных элементов дремать → *вз-дрем-ну(ть)*, спать → *вы-спать-ся*, колос → колос-*и(ть)-ся*, лун(а) → *при-лун-и(ть)-ся*. Весь этот комплекс морфем считается, подобно отдельно взятому аффиксу (суффиксу, приставке или постфиксу) одним словообразовательным средством – дериватором.

Хотя словообразовательные элементы, входящие в конфигис, соотносительны с обычными префиксами, суффиксами и постфиксами, в словообразовательном акте они функционируют как единое целое.

В безаффиксных способах для выражения деривационного значения используется не аффикс, а какая-либо операция над словом. К ним относятся: 1) сложение; 2) сращение; 3) сокращение; 4) субстантивация; 5) аббревиация; 6) лексико-семантическое словообразование.

1. Сложение – это способ образования новых слов путем соединения двух и более моти-

Конфигкация	
Примеры	Дериватор
<i>ветер</i> → <i>без-ветр-иј(э)</i> <i>кашлять</i> → <i>по-кашл-ива(ть)</i>	префикс + суффикс
<i>играть</i> → до- <i>играть-ся</i> <i>снег</i> → под- <i>снеж-ник</i>	префикс + постфикс
<i>гнезд(о)</i> → гнезд- <i>и(ть)-ся</i> , резв(ый) → резв- <i>и(ть)-ся</i>	суффикс + постфикс
<i>гляде(ть)</i> → <i>пере-гляд-ыва(ть)-ся</i> , <i>земл(я)</i> → <i>при-земл-и(ть)-ся</i> .	префикс + суффикс + постфикс

вирующих слов или основ с интерфиксом или без него. В результате сложения образуется сложное слово с несколькими корнями.

Выделяются следующие разновидности сложения: а) сложение слов (*генерал-майор, еле-еле, диван-кровать, выставка-продажа*). Образованные этим способом слова пишутся через дефис, а при их склонении каждая из частей склоняется самостоятельно; б) сложение основ. (сталевар, нефтедобыча, металлорежущий). Они образуются при участии интерфиксов и без них.

Сложение может сочетаться с аффиксацией.

1.	Сложно-суффиксальный способ с материально выраженным суффиксом	<i>дв-у-языч-и(э), нов-о-год-н(ий), черн-о-мор-ск(ий), мор-е-плава-тель</i>
2.	Сложно-суффиксальный способ с нулевым суффиксом	<i>кругл-о-лиц-ø(ый), гладк-о-кожø(ий)</i>

2. Сращение – это способ создания нового слова путем слияния воедино целого словосочетания, т. е. слова в составе образованного сложного слова остаются такими же, как и в мотивирующем словосочетании (*мало знакомый* → *малознакомый, сильно действующий* → *сильнодействующий*).

Нередко путают процессы сращения и сложения. Следует помнить, что при перестановке компонентов слов-сращений образуются словосочетания из точно таких же компонентов. Сравните, *многообещающий – обещающий много, быстрорасторимый – растворимый быстро*. Слова, образованные сложением основы и слова, такому изменению не подвергаются: *нефтедобыча, сухофрукты, лесозаготовка, засухоустойчивый, металлорежущий*.

3. Сокращение – это способ словообразования, при котором некоторая часть звукового состава исходного слова опускается. Например, *специалист – спец, заместитель – зам*. При сокращении лексические значения мотивирующего и мотивированного слова тождественны. Различаются они стилистической окраской: слова, образованные путем сокращения, относятся к разговорному стилю.

Сращение и сокращения как способы словообразования могут сочетаться с аффиксацией.

1.	Сращение с суффиксацией	<i>Потусторонний</i> – по ту сторону +-(н(ий)); <i>сногшибательный</i> – с ног сшибать +-тельн(ый)
2.	Сокращение с суффиксацией	<i>Велик</i> – велосипед + -ик, <i>мультик</i> , <i>общага</i>
3.	Сокращение с префиксацией и суффиксацией	<i>Бесхозный</i> – хозяин + бес – +-н(ый).

4. Путем перехода из одной части речи (прилагательных и причастий) в другую чаще всего образуются имена существительные. Такой способ словообразования называют **субстантивацией**. Причиной субстантивации является использование бывших прилагательных и причастий, которые несут основную смысловую нагрузку в словосочетании, самостоятельно, т. е. без главного слова. Сравните, *учительская комната* → *учительская*, *больной человек* → *больной*. Субстантивированное существительное сохраняет окончания прилагательного или причастия и продолжает изменяться как прилагательное или причастие. Сравните, *больной* лежит в первой палате, в первую палату привезли *больного*.

Субстантивированные прилагательные и причастия застывают в одной из своих форм и перестают изменяться по родам или числам. Например, существительное *больной* в значении «больной человек» не имеет формы среднего рода (*больной*, *больная*, *больные*); существительные *столовая*, *гостиная*, *горничная*, *учительская* имеют только форму женского рода; существительное *мороженое* имеет только форму среднего рода единственного числа; существительное *сумчатые* употребляется только во множественном числе.

5. **Аббревиация**. Это способ образования сокращенных и сложносокращенных слов – аббревиатур (итал. *Abbreviatura* от

лат. *brevis* – *краткий*) или *сокращения*. Выделяются следующие типы аббревиатур:

Типы аббревиатур	
Инициальные (звуковые)	<i>КРСУ</i> – Киргизско-Российский Славянский университет; <i>МОК</i> – международный олимпийский комитет
Буквенные	<i>ФСБ</i> (фэ-эс-бэ) – федеральная служба безопасности; <i>США</i> (сэ-шэ-а) – Соединенные штаты Америки
Слоговые	<i>завхоз</i> – заведующий хозяйством; <i>обком</i> – областной комитет;
Смешанные	<i>роддом</i> , <i>беруши</i> (слог + слово); <i>завуч</i> , <i>педвуз</i> (слог + звуки),

6. Новое слово может появиться и лексико-семантическим способом. Это происходит в тех случаях, когда мотивированное слово является результатом расщепления базового значения на омонимы. Например, *спутник* (попутчик) и *спутник* (небесное тело), *долг* (задолженность) и *долг* (обязанность), *мир* (вселенная) и *мир* (состояние без войны).

ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ

1. Каково содержание понятия «способ словообразования» в синхронии и диахронии?

2. Как используются понятия «словообразовательный тип, словообразовательная категория, способ словообразования» для классификации МН-слов?

3. Какие группы способов словообразования выделяются в русском языке?

4. Перечислите аффиксальные способы словообразования?

5. В чем особенность суффиксального способа словообразования?

6. Каким образом выделяется в МН-слове нулевой суффикс?

7. Какие типы нулевых суффиксов можно выделить в русском языке?

8. Каковы особенности префиксации как способа словообразования?

9. Постфиксация. В чем ее особенности?

10. Что такое конфикс? В чем особенности конфиксации?

11. Какие способы словообразования относятся к безаффиксным?

12. Что такое сложение и какие его типы выделяются?

13. В чем особенность сращения как способа словообразования?

14. Охарактеризуйте сокращение как способ словообразования?

15. В чем особенности субстантивации?

16. Какие типы аббревиатур выделяются в русском языке?

17. Лексико-семантический способ словообразования.

ЗАДАНИЯ

1. К данным словам приведите их МЮ-основы, слова или словосочетания:

Левобережный, глушь, прилет, сосновый, переплетчик, пулеметчик, антинаучный, прииссыкулье, улов, автопробег, парковщик, неудача, расписка, подрубить.

2. Распределите данные слова по структуре словообразовательного гнезда:

Залет, залететь, залетный, лететь, летный, летучесть, летучий, летучка, летчик, нелетный, полетный, перелететь, полететь, полет, перелетный, улететь.

3. Определите разновидности аффиксального способа образования слов:

а) *всмотреться, колоситься, разметаться, разозлиться, упрямиться, нуждаться, разбежаться, увлажниться, колоситься, слезиться;*

б) *беспробудный, протест, вежливость, сердечный, виток, безголосый, прадед, осторожность, неизвестно, задира, безынициативный, рассвет.*

4. Найдите соответствие между словом и способом его образования:

1) настольный	1) нулевая суффиксация
2) зелень	2) постфиксация
3) мыться	3) префиксально-суффиксальный
4) СНГ	4) аббревиация

5. Найдите соответствие между мотивированным словом и способом его образования:

1) воздушный	1) префиксально-суффиксальный
2) подоконник	2) суффиксальный
3) многословный	3) сращение
4) вечнозеленый	4) суффиксально-сложный

6. Способ словообразования устанавливается в зависимости ...

- а) дериватора;
- б) мотиватора;
- в) словообразовательной семантики.

7. Какой способ относится к группе безаффиксных?

- а) нулевая суффиксация
- а) аббревиация
- б) сращение
- б) суффиксально-сложный
- в) префиксальный
- в) постфиксальный

8. Выделите слова, созданные префиксально-суффиксальным способом.

- а) *примагнитить*
- а) *перекодирование*
- б) *припарковаться*
- б) *перевертыш*
- в) *проинтервьюировать*
- в) *по-новому*

9. Какие слова образованы суффиксальным способом?

- а) *ракета-носитель*
- а) *товарооборот*
- б) *пятикурсник*
- в) *кинутусовка*
- в) *кинолюбительский*
- г) *первооткрывательница*

10. Определите способ образования данных слов.

Образец: *презвomyсляющий* – сращение, безаффиксный способ; *водохранилище* – сложение основ; *БАМ* – аббревиация, буквенный тип.

а) *певец, землепроходец, тишь, КНР, сверхсрочный, быстродействующий, бригадир, инкомбанк, присаживаться, ОРЗ, загс, символика, сотый, телеграфировать, лесхоз, выпасться, управделами, высокопородный, волныгасящий, электровоз, второсортица.*

б) *прибрежье, долгожительство, кардиохирургический, жеманиться, вечнозеленый, надпись, мертвый, учитель-наставник, малооснащенный, многоговорящий, гордость, перелом, вертолет, заморский, ООН, вуз, школа-интернат, завуч, птичий, оглушительно, хорошо, белопенный.*

в) *приморье, интеллектурал, нардеп, разномыслие, вагонный, весенний, лимонный, расстрелянный, профком, лектор, домостроение, луноход, бездорожье, выход, СНГ, царапина, решение, изменение.*

г) *столовая, учительская, паровозный, гороно, выключатель, сберкасса, долгоиграющий, отопление, влажность, госчиновник, филфак, станционный, замешенный, замешанный, таксист, военный (суц.), евразийский, КРСУ.*

11. Установите значение и способ образования новых слов в современном русском языке.

Западник, штуkenция, поднадоесть, румянистый, пыхтелка, смотрибельный, дебольшевизация, сопроводилровка, антидуховный, аскетика, шариковщина, обилетить лоббист, плейбостый, клановость, атрибутика, осовремениться, сопродюсер, простимулировать, регионализация, акаевичина.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Место словообразования в кругу лингвистических дисциплин;

а) раздел лексикологии, изучающий процессы пополнения лексики новыми словами;

б) раздел грамматики (наряду с морфологией и синтаксисом), изучающий словообразовательные процессы;

в) раздел морфологии, изучающий слово- и формообразование;

г) раздел синтаксиса, изучающий отношения между предложением и словом.

2. Какая пара слов находится в отношениях словообразовательной мотивации?

- а) шить – портной;
- в) сор – сорока;
- г) врач – лечить;
- д) доска – дощатый.

3. В какой группе находятся слова, образующие словообразовательные пары (между членами этих пар должны быть отношения непосредственной словообразовательной мотивации)

а) *побелочный – белить, по-летнему – летом, по-мальчишески – мальчишка;*

б) *имиджмейкерство – имиджмейкер, тусовочный – тусовка, беготня – бегать, сгущение – сгустить;*

в) *имиджмейкерство – имидж, тусовочный – тусоваться, беготня – бег, сгущение – густой;*

г) *имиджмейкерство – имиджмейкерский, тусовочный – тусовщик, беготня – бегание, сгущение – сгусток.*

4. Способ словообразования устанавливается в зависимости от...

- а) дериватора;
- б) мотивирующей базы;
- в) словообразовательного значения;
- г) мотивированного слова.

5. Префиксальным способом образованы слова:

- а) возврат;
- б) разыскать;
- в) способный;
- г) поблагодарить;
- д) правнук.

6. Какие слова образованы суффиксальным способом?

- а) кардиохирургический;

- б) квазичастица;
- в) легкодоступный;
- г) метеоинформация.

7. Выберите ряд, в котором все слова образованы способом нулевой суффиксации.

- а) белозубый, одиннадцать, наперечет;
- б) замах, безулыбчивый, интеллеktуал;
- в) каскадер, безбровый, рабочий;
- г) семнадцатый, срыв, сотый.

8. Выделите слово, образованное префиксально-суффиксальным способом.

- а) поэтапно;
- б) примагнитить;
- в) припарковаться;
- г) противоположность.

9. Выделите ряд, в котором все слова образованы постфиксальным способом.

- а) деклассироваться, сраститься, рекламироваться;
- б) обзавидоваться, присмотреться, прослезиться;
- в) разважничаться, разрастись, проторговаться;
- г) спиться, отмолчаться, регулироваться.

10. В каком ряду во всех словах выделенные морфемы являются словоизменяемыми (формообразующими)?

- а) *нау*-меньший, *под*-бежать, *по*-больше;
- б) собра-*л*-а, велич-*айш*-ий, *нау*-худший;
- в) бережн-*ее*, чита-*л*-а, издавн-*а*;
- г) *пере*-пилить, ши-*л*-и, весел-*ей*.

11. В каком ряду во всех словах выделенные суффиксы являются словообразовательными?

- а) Чита-*л*-и, жи-*л*-ой, мерз-*л*-ый;
- б) хитр-*и*-ть, бег-*и*, дружеск-*и*;
- в) грузин-*к*-а, молоч-*к*-о, плав-*к*-и;
- г) быстр-*ей*, сильн-*ей*, грамот-*ей*.

12. Какое слово **не** относится к данному словообразовательному типу: 1) «основа глагола + -тельн-/-ительн- со значением –

характеризующийся отношением к действию, названному мотивирующим глаголом.

- а) курительный;
- б) поощрительный;
- в) неутешительный;
- г) исключительный.

13. Словообразовательную пару составляют:

- а) мотивированное слово и его мотивирующее;
- б) два любых однокоренных слова;
- в) два слова с одним и тем же словообразовательным дериватором;
- г) два слова, образованные по одному и тому же словообразовательному типу.

14. Как называются приводимые ниже комплексные единицы системы словообразования?

Блондин → блондинка, вечерний → вечерник, воля → волевой, ква → квакать, немецкий → по-немецки

- а) словообразовательная пара;
- б) словообразовательный ряд;
- в) словообразовательная категория;
- г) словообразовательная цепочка.

15. Пропущенное звено словообразовательной цепочки лить → залить → ? → залив →заливчик:

- а) заливной;
- б) заливание;
- в) заливать;
- г) заливное.

16. Отметьте верный вариант определения термина «словообразовательное гнездо»:

- а) совокупность словообразовательных типов, имеющих общее деривационное значение;
- б) совокупность слов с тождественным корнем, упорядоченная в соответствии с отношениями словообразовательной мотивации;
- в) совокупность мотивированных слов, имеющих одну и ту

же мотивирующую основу и находящихся на одной ступени словопроизводства;

г) совокупность всех мотивированных слов, имеющих одну мотивирующую основу.

17. Вершиной словообразовательного гнезда может быть:

- а) любое слово;
- б) только мотивированное слово;
- в) только немотивированное слово;
- г) мотивированное или немотивированное.

18. Словообразовательная парадигма – это...

- а) система всех грамматических разновидностей слова;
- б) ряд из трех и более однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательной производности;
- в) набор дериватов, имеющих одну и ту же производящую базу и находящихся на единой ступени деривации;
- г) система всех словообразовательных значений.

19. В каком ряду все слова однокоренные?

- а) дрожать, продрогнуть, вздрагивать;
- б) кусать, закуска, вкусный;
- в) воспитать, питание, подписка;
- г) утроить, третий, третфовый.

20. Какой способ является безаффиксным?

- а) нулевая суффиксация;
- б) сращение;
- в) префиксальный;
- г) постфиксальный.

21. Какие слова образованы суффиксальным способом?

- а) деполитизировать;
- б) антимикробный;
- в) детсадовец;
- г) квазичастица.

22. Какие слова образованы способом нулевой суффиксации?

- а) срыв;
- б) каскадер;
- в) карасуйский;

г) атбашинский.

23. Каким способом образованы слова ТЮЗ, КР, местком, оргкомитет?

а) сращением;

б) сокращением;

в) аббревиацией;

г) сложением.

24. Какое слово образовано способом «сложение + суффиксация»?

а) автомарафон;

б) правобережный;

в) звукорежиссер;

г) водоохрана.

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Выберите правильный(-ые) вариант(-ы).

Учение о способах образования новых слов, их словообразовательных связях с другими словами – это:

- а) дериватология;
- б) морфемика;
- в) собственно словообразование.

2. Укажите слова с 1) нулевой флексией, 2) нулевым суффиксом, 3) нулевой флексией и нулевым суффиксом:

- а) заячий;
- б) синий;
- в) синь;
- г) поднос;
- д) прохожий;
- е) слон;
- ж) строить.

3. Однокоренными являются слова:

- а) домино;
- б) номинировать; в) доминировать; г) доминошник.

4. Корень правильно выделен в словах:

- а) увлеч-ение;
- б) не-постиж-имый;
- в) о-пустош-ительный;
- г) основ-атель;
- д) тонн-аж;
- е) баг-аж.

5. Связанные корни выделяются в словах:

- а) откупорить,
- б) отнести,
- в) отбавить,
- д) отдать.

6. Суффикс неправильно выделен в словах:

- а) дуб-ок,
- б) галчон-ок,
- в) чесно-ок,

г) вост-ок.

7. Интерфикс в качестве незначимой межморфемной прокладки встречается в словах:

- а) солдатский,
- б) отцовский,
- в) мексиканский,
- г) соседский,
- д) треугольный.

8. Укажите слова, в морфемном составе которых есть постфикс:

- а) радуюсь,
- б) никто,
- в) кое-кто,
- г) кто-либо,
- д) едем-ка.

9. Данные ниже пары слов не могут служить примером супплетивных основ:

- а) хороший – плохой,
- б) лучше – хуже,
- в) хороший – лучше.

10. Выберите правильный вариант.

Часть изменяемого слова без окончания называется:

- а) основой словоизменения,
- б) основой словообразования,
- в) основой формообразования.

11. Укажите слова с мотивированной основой:

- а) синь;
- б) синева;
- в) синий;
- г) синенький.

12. Выберите правильный вариант: исторический процесс в морфемной структуре слова, который связан с превращением ранее нечленимой, немотивированной основы слова в членимую, мотивированную:

- а) переразложение;

- б) опрощение;
- г) усложнение.

13. Определите вид исторических изменений: 1) опрощение, 2) переразложение, усложнение в словах:

- а) куриц-а (первонач. от кура);
- б) грав-юр-а (от фр. gravure);
- в) куст-арник- □ (первонач. от кустарь).

14. Определите, какие из перечисленных явлений не относятся к морфонологическим:

- а) интерфиксация;
- б) суффиксация;
- в) постфиксация;
- г) ударение;
- д) чередование.

15. Укажите, в каких словах наблюдается такое морфонологическое явление, как усечение производящей основы:

- а) болтать → болтливый;
- б) коричневый → коричневатый;
- в) препятствие → препятствовать;
- г) толстый → толща.

16. Отметьте способ(-ы) словообразования, которые относятся к неморфемным:

- а) префиксальный;
- б) постфиксальный;
- в) основосложение;
- г) сращение;
- д) префиксально-суффиксальный.

17. Укажите способы словообразования, при которых словообразовательный формант добавляется к целому слову:

- а) префиксация;
- б) суффиксация;
- в) постфиксация.

18. Укажите слова, образованные префиксально-постфиксальным способом:

- а) вслушаться;

- б) порадоваться;
- в) ушел-таки;
- г) развеселиться.

19. Укажите слова, образованные способом сложения основ с дополнительной аффиксацией:

- а) рыболовный;
- б) светловолосый;
- в) темно-красный;
- г) работоспособный;
- д) разноцветный.

20. Укажите слова, образованные способом субстантивации:

- а) вокруг леса;
- б) хорошо вокруг;
- в) малоизвестный факт;
- г) ближайший детсад;
- д) получить премиальные;
- е) командировочные документы;
- ж) приехать утром.

21. Отметьте слова, которые относятся к одному словообразовательному типу:

- а) малинник;
- б) ягодник;
- в) клеветник;
- г) осинник.

22. Укажите, какой словообразовательной единицей является совокупность слов: 1) словообразовательной цепочкой, 2) частью словообразовательной парадигмы, 3) частью словообразовательного гнезда:

- а) клонить, наклонить, приклонить, отклонить, клониться;
- б) дуть, выдуть, выдуться, выдуться.

23. В каком ряду во всех словах выделяется окончание?

- а) пряником, берегом, творогом;
- б) одно, полотно, шестеро;
- в) издавна, чиста, комната;
- г) четыре, поверье, вскоре.

24. В каком ряду все слова не имеют окончания?
- а) крюк, номер, насквозь;
 - б) мышь, здесь, четверо;
 - в) издавна, заново, лишь;
 - г) напрокат, самокат, вдоволь.
25. В каком слове выделяются два окончания?
- а) синеглазый;
 - б) кто-либо;
 - в) шестьдесят;
 - г) кафе-бар.
26. В каком ряду во всех словах выделяется приставка *под-*?
- а) подворотня, подкрылок, неподражаемый;
 - б) подреберье, подробный, неподкупный;
 - в) неподсудный, подлесок, подарок;
 - г) неподвластный, подследственный, наподдать.
27. В каком ряду во всех словах выделяется окончание *-ите*?
- а) тратите, поднесите, толкните;
 - б) хотите, красите, согните;
 - в) стоите, караулите, позвольте;
 - г) берегите, подчеркните, соберите.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Словообразование как наука. Разделы словообразования: морфемика, морфонология, деривация. Связь словообразования с фонетикой, морфологией и лексикой. Синхронное и историческое словообразование.

2. Морфема как значимая единица языка и слова. Признаки морфемы. Виды морфем. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. Классификация морфем. Полисемия и омонимия морфем. Синонимия морфем.

3. Морфема и морф. Типы морфов: алломорфы и варианты морфов. Критерии объединения морфов в морфему.

4. Основа слова и основа словоформы. Типы основ по семантике и структуре. Классификация основ по функциональной нагрузке сочетающегося с основой аффикса: основа формоизменения, основа формообразования, основа словообразования.

5. Членимость основы. Степени членимости основы.

6. Аффиксы. Типы аффиксов. Регулярные – нерегулярные, продуктивные – непродуктивные аффиксы.

7. Окончание. Типы окончаний по характеру грамматического значения, формального выражения, функции окончания. Трудные случаи выделения окончания.

8. Корень слова. Свободные и связанные (радиксоиды) корни.

9. Суффикс. Префикс. Особенности суффиксов и приставок. Значение суффиксов и приставок. Формообразующие и словообразующие суффиксы и приставки.

10. Вопрос об интерфиксах и унификсах

11. Принципы и задачи морфемного анализа.

12. Морфемные словари. Характеристика одного словаря по выбору.

13. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение. Причины изменений. Этимологический анализ слова.

14. Этимологические словари. Характеристика одного из словарей по выбору.

15. Мотивированная основа и немотивированная основа.

Признаки мотивированных слов.

16. Мотивирующая основа. Критерий Винокура. Приемы поиска мотивирующей основы. Словообразовательная структура слова (мотивирующая база и дериватор). Словообразовательный дериватор, способы его выражения.

17. Структурно-семантические отношения между мотивированной и Мотивирующей основой.

20. Мотивация. Типы мотивации: единственная – множественная, прямая – метафорическая, основная – периферийная. Словообразовательное (деривационное) значение. Классификация словообразовательных значений: мутационные, модификационные, транспозиционные. Фразеологичность семантики мотивированного слова.

21. Системность русского словообразования. Словообразовательный тип.

22. Комплексные единицы словообразования: словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.

23. Способы русского словообразования. Классификация способов словообразования.

24. Морфонологические явления на морфемном шве: чередования внутри морфем и на морфемном шве, усечение мотивирующей основы, интерфиксация, наложение морфем.

25. Морфемный анализ. Принципы и методика проведения словообразовательного анализа. Одноступенчатый и многоступенчатый словообразовательный анализ

26. Словообразовательные словари.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Аббревиация – морфологический способ образования сложносокращенных слов на базе словосочетания.

Адвербиализация – безаффиксный способ образования новых слов путем перехода слов и словоформ разных частей речи в разряд наречий.

Адъективация – безаффиксный способ образования новых слов путем перехода слов и словоформ разных частей речи в разряд прилагательных.

Алломорфы – разновидности одной морфемы, обладающие тождественным значением, фонематической близостью, не заменяющие друг друга в окружении одних и тех же морфов в пределах одного и того же слова (словоформы).

Аппликация – наложение совпадающих звукокомплексов разных морфем на морфемном шве, чаще всего финали мотивирующей основы и начальной части аффикса.

Аффикс – служебная морфема, выражающая грамматическое и/или словообразовательное значение.

Аффиксальные способы словообразования – способы образования мотивированных слов путем присоединения к мотивирующей основе словообразующих аффиксов.

Варианты морфемы – разновидности одной морфемы, обладающие тождественным значением, фонематической близостью, заменяющие друг друга в окружении одних и тех же морфов в пределах одного и того же слова (словоформы).

Вершина словообразовательного гнезда – исходное, немотивированное слово в его отношении к другим словам данного словообразовательного гнезда.

Внутренняя форма слова – значение слова выводится из значения составляющих его морфем.

Дериват – то же, что и мотивированное слово.

Дериватор – то же, что и словообразовательное средство.

Деривационное значение – то же, что и словообразовательное значение.

Деривация – 1. Раздел словообразования, изучающий образование мотивированных слов. 2. Процесс образования мотивированных слов.

Идиоматичность (фразеологичность) семантики производного слова – невыводимость значения мотивированного слова из суммы значений составляющих слово морфем.

Интерфикс – асемантическая часть слова в виде отдельного звука или звукосочетания, располагающаяся между основной и словообразовательной или формообразующей морфемой и служащая формальным средством их соединения.

Интерфиксация – морфонологическое явление, заключающееся в появлении интерфикса на стыке морфем.

Интерференция (наложение) морфов – конец одного морфа объединяется с началом другого.

Конверсия – безаффиксный способ образования мотивированных слов путем перехода слов и словоформ одной части речи в другую. Показателем мотивированности при этом является новое грамматическое значение.

Конфикс – словообразовательный дериватор, состоящий из двух, реже трех аффиксов (префикса и суффикса; префикса и постфикса; префикса, суффикса и постфикса), одновременно присоединяемых к мотивирующей основе.

Конфиксация – аффиксальный способ образования мотивированных слов при помощи конфикса.

Корень – структурно-семантическое ядро слова, заключающее в себе основную часть его лексического значения. По грамматической (частеречной) семантике различают корни с предметным, процессуальным, признаковым и количественным значением.

Лексикализация – утрата актуальности внутренней формы слова (ослабление связи внутренней формы слова с лексическим значением или полная утрата такой связи) при сохранении прозрачности словообразовательной структуры слова.

Лексико-семантический способ словообразования – безаффиксный способ образования мотивированных слов в резуль-

тате распада многозначности. Показателем мотивированности при этом выступает новое лексическое значение.

Лексико-синтаксический способ словообразования (сращение) – безаффиксный способ образования мотивированных слов на базе словосочетания. Показателем мотивированности при этом являются: а) закреплённый порядок следования в мотивированном слове компонентов бывшего словосочетания; б) единое ударение) сохранение бывшим опорным компонентом словосочетания своей словоизменительной парадигмы.

Множественность мотивации – множественность словообразовательной структуры мотивированного слова, т. е. возможность подбора к одному мотивированному слову нескольких мотивирующих.

Модификация – вид семантических отношений между мотивирующей и мотивированной основами, когда значение мотивированного слова лишь осложнено некоторой семантической добавкой (ср.: мяч – мячик).

Морф – единица речи, выступающая как минимальная значимая часть конкретной словоформы.

Морфема – единица языка, выступающая как минимальная значимая часть слова (лексемы).

Морфемика – раздел словообразования, изучающий морфемный состав слова.

Морфемная структура слова – совокупность морфем и асемантических частей слова.

Морфемный анализ – анализ слова по составу: установление морфемной структуры слова (его членимости), определение видов, значений и функций морфем.

Морфонема – ряд чередующихся фонем, выступающих в алломорфах одной морфемы.

Морфонология – раздел языкознания, изучающий связи фонологии со словообразованием и морфологией, имеющий своим предметом фонологическое строение слов и морфем.

Мотиватор – то же, что и мотивирующая база, или мотивирующая основа, через которую можно объяснить форму и значение мотивированного слова.

Мотивация – семантические отношения между однокоренными словами, при которых форма и значение одного объясняется через форму и значение другого.

Наложение – то же, что и аппликация.

Немотивированное слово – слово, не имеющее с синхронной точки зрения мотиватора, производное слово.

Непродуктивные аффиксы – аффиксы, которые перестали участвовать в образовании слов и их грамматических форм.

Нулевая морфема – материально не выраженный показатель грамматического или словообразовательного значения слова, наличие которого устанавливается по сопоставлению данного слова с другими словами или словоформами, содержащими выраженную морфему и имеющими аналогичное значение.

Нулевая суффиксация – то же, что и бессуффиксный способ словообразования.

Одноструктурные слова – разнокорневые слова одинаковой морфемной структуры, созданные по одному и тому же словообразовательному типу.

Окказионализм – слово, образованное по непродуктивной модели, используемое только в условиях данного контекста.

Окончание – служебная морфема, выражающая грамматическое (иногда словообразовательное) значение и имеющая словоизменяющую функцию. Окончание может быть материально выраженным и нулевым.

Опрощение – историческое изменение в морфемной и словообразовательной структуре слова, при котором членимая и мотивированная основа становится нечленимой и немотивированной.

Основа слова – часть изменяемого слова без окончания и формообразующих аффиксов, или все неизменяемое слово, или неизменяемая словоформа без формообразующих аффиксов (ср.: краси-л-а; точно; точн-е*e*). Основа слова включает в себе его лексическое значение.

Основа словоформы – часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово с включением формообразующих аффиксов.

Переразложение – историческое изменение в морфемной и словообразовательной структуре слова, при котором происходит перераспределение морфемных границ между аффиксами.

Постфикс – служебная морфема, стоящая после окончания и выражающая словообразовательное и/или грамматическое значение. Имея словообразовательное значение, постфикс входит в состав основы слова.

Постфиксация – аффиксальный способ образования мотивированных слов при помощи постфиксов.

Префикс – служебная морфема, стоящая перед корнем или другим префиксом и выражающая словообразовательное и/или грамматическое значение.

Префиксация – аффиксальный способ образования мотивированных слов при помощи префиксов.

Мотивированная основа – основа слова, значение и формальное строение которой может быть объяснено через соотношение с другой (однокоренной) лексической единицей, непосредственно мотивирующей данное слово.

Мотивирующая основа – та часть мотивированного слова, которая является общей с основой мотивирующего слова (с учетом морфонологических преобразований последнего).

Продуктивность словообразовательного типа – способность словообразовательного типа служить образцом для образования новых дериватов.

Прономинализация – безаффиксный способ образования новых слов путем перехода слов и словоформ разных частей речи в разряд местоимений.

Радиксоид – то же, что и связанный корень.

Регулярность морфемы – способность морфемы повторяться, воспроизводиться в составе разных слов, реализуя значение определенного словообразовательного типа.

Свободный корень – корень, способный самостоятельно реализовать свое лексическое значение, т.е. хотя бы в одном из своих морфов употребляться без словообразовательных аффиксов.

Связанный корень – корень, не способный самостоятельно реализовать свое лексическое значение и ни в одном из морфов не выступающий без аффиксов.

Словоизменение – образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам.

Словоформа – данное слово в данной грамматической форме.

Словообразование – 1. Раздел языкознания, изучающий процессы образования мотивированных слов и их строение, а также ресурсный потенциал словообразовательной системы языка.
2. Процесс образования мотивированных слов.

Словообразовательная модель – разновидность словообразовательного типа, отражающая его формальное варьирование (наличие или отсутствие морфонологических явлений).

Словообразовательная пара – два однокоренных слова, состоящих между собой в отношениях мотивированного и мотивирующего.

Словообразовательная парадигма – совокупность мотивированных слов, имеющих одну мотивирующую основу и находящихся на одной ступени производности.

Словообразовательная структура – структура мотивированного слова, включающая мотивирующую базу, дериватор и словообразовательное значение.

Словообразовательная цепочка – ряд однокоренных слов, находящихся в отношении последовательной мотивации.

Словообразовательное гнездо – совокупность однокоренных слов, упорядоченная отношениями мотивированности.

Словообразовательное значение – семантическая разность между мотивированным и мотивирующим, выраженная словообразовательным дериватором и регулярно воспроизводимая в рамках определенного словообразовательного типа.

Словообразовательное средство – внешний формальный признак производного слова, отличающий данное мотивированное от его мотивирующего; формальный элемент, используемый в словообразовании для создания нового слова.

Словообразовательный анализ – анализ мотивированного слова с целью выявления и описания его словообразовательной структуры.

Словообразовательный подтип – разновидность словообразовательного типа, определяемая его семантическим варьированием.

Словообразовательный тип – формально-семантическая схема построения мотивированных слов, которые мотивируются словами одной части речи, имеют одинаковый словообразовательный дериватор и выражают одно и то же словообразовательное значение.

Словообразующий суффикс – суффикс, служащий для образования новых слов и являющийся носителем словообразовательного значения.

Сложение – безаффиксный способ образования мотивированных слов на базе двух или более мотивирующих.

Способ словообразования – способ изменения мотивирующего слова или словосочетания, в результате которого образуется новая лексическая единица.

Субморф – сегмент, совпадающий с морфом по составу фонем и по чередованиям разного рода, тождественный ему по форме, но не имеющий значения.

Субстантивация – безаффиксный способ образования новых слов путем перехода слов и словоформ разных частей речи в разряд существительных.

Супплетивизм – образование форм слова от разных корневых основ.

Суффикс – служебная морфема, стоящая после корня и выражающая словообразовательное и/или грамматическое значение.

Суффиксация – аффиксальный способ образования мотивированных слов при помощи суффикса.

Тематический суффикс непроизводной глагольной основы – асемантический звуковой комплекс, оформляющий основу непроизводного глагола.

Универбация – способ словообразования, когда словосочетание при помощи суффиксации «свертывается» в слово (зачетная книжка – зачетка).

Унирадиксоид – уникальный связанный корень, не встречающийся в других словах.

Унификс – уникальный аффикс, участвующий в образовании единичного слова.

Усечение – 1. Разновидность аббревиации, образование мотивированного на базе одного (усеченного) мотивирующего слова. 2. Морфонологическое явление, наблюдаемое на стыке морфем при аффиксальном словообразовании, когда при присоединении аффикса часть мотивирующей основы отсекается.

Усложнение – историческое изменение в морфемной и словообразовательной структуре слова, при котором слово, ранее немотивированное и нечленимое, становится мотивированным и членимым (процесс, обратный опрощению).

Флексация – аффиксальный способ образования мотивированных слов при помощи окончания, выражающего в этом случае грамматическое и словообразовательное значение.

Флексия – то же, что и окончание.

Формообразующий аффикс – аффикс, участвующий в образовании форм слова и выражающий грамматическое значение.

Функция морфемы – участие морфемы в процессе слово- и формообразования: словообразующая, формообразующая, основообразующая, морфонологическая (служебные морфемы), функция структурно-семантического ядра слова (корень).

Чередование (звуков, фонем) – морфонологическое явление на стыке морфем, конец одного морфа изменяется, приспособляясь к началу другого.

Членимость основы – способность основы делиться на морфемы (и асемантические части), наличие в ее составе не менее двух морфем.

Эквивалентность – вид семантических отношений между мотивирующей и мотивированной основами, когда лексическое значение мотивированного слова эквивалентно значению производящего слова или словосочетания (КР – Кыргызская Республика).

Этимологический анализ слова – анализ слова с целью сопоставления его синхронной и диахронной членимости и производности, выявления исторических изменений в морфемной и словообразовательной структуре, характера и причин этих изменений.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гридина Т.А., Коновалова Н.И.* Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг. М.: Флинта, 2007. 160 с.
2. *Евсеева И.В.* Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования. Красноярск: СФУ, 2014. 200 с.
3. *Земская Е.А.* Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие. М.: Флинта; Наука, 2012. 324 с.
4. *Зенков Г.С.* Принципы организации словообразовательных элементов в систему и возможности ее описания. Бишкек: КРСУ, 2004. 346 с.
5. *Матвеева Т.Ф.* Полный словарь лингвистических терминов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 562 с.
6. *Мыльникова С.Е.* Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов / С.Е. Мыльникова, Т.А. Фадеева, Е.А. Глотова. М.: Флинта; Наука, 2010. 504 с.
7. *Николина Н.А.* Словообразование современного русского языка / Н.А. Николина, Е.А. Фролов, М.М. Литвинова. М.: АСАДЕМА, 2005. 160 с.
8. *Тихонов А.Н.* Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным. М.: АСТ, 2014.
9. *Тагаев М.Дж.* Изучение русского словообразования в киргизской школе. Фрунзе, 1982. 96 с.
10. *Тагаев М.Дж.* Полипарадигмальное описание морфемики и словообразования (на материале русского и киргизского языков). Бишкек: КРСУ, 2004. 282 с.
11. *Щацкая М.Ф.* Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология. М.: Флинта, 2016. 160 с.

Тагаев Мамед Джакыпович

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Учебно-методическое пособие
для студентов бакалавриата.

Редактор *Е.М. Кузичева*
Компьютерная верстка *А.С. Шабалиной*

Подписано в печать 22.09.2018
Печать офсетная. Формат $60 \times 84 \frac{1}{16}$.
Объем 7,5 п. л. Тираж 100 экз. Заказ 30

Издательство КРСУ
720000, г. Бишкек, ул. Киевская, 44

Отпечатано в типографии КРСУ
720048, г. Бишкек, ул. Горького, 2