

УДК 378.374 (575.2) (04)

**ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ
КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Ю.Д. Сурудин – канд. техн. наук, профессор,
Е.В. Чуракаева – канд. экон. наук

Education has great importance for economic welfare both for individuals and nations. Access to education and being educated are the key factors to accumulate human knowledge and achieve economic growth.

Признание основной роли образования в условиях становления экономики, развития общества на основе прав человека и складывающихся тенденций, наблюдается во всем мире. Сегодня становится очевидным, что образование является жизненно важным для экономического благосостояния не только отдельных людей, но и целых народов, а доступ к образованию и его получение – главными факторами накопления человеческого капитала и экономического роста.

В данный период наблюдается быстрый рост безработицы среди образованных дипломированных специалистов. Это происходит по двум причинам. С одной стороны, как результат изменения структуры экономики. Вследствие разрыва хозяйственных связей, сложившихся в едином народнохозяйственном комплексе СССР, целые отрасли промышленности прекратили свое существование в Кыргызстане. С другой стороны, стихийное формирование отраслевой структуры экономики в этих условиях позволяет вкладывать капитал в те отрасли, которые имеют потенциал для развития и дают высокие прибыли. Среда образования, высокоразвитая в советское время, создала условия для прибыльного вложения капитала, поэтому в республике, несмотря на экономический спад в реальном секторе, увеличивалось количество вузов. Высшее образование

развивалось бессистемно, дублируя набор специальностей и не всегда обеспечивая должное качество образования. Поэтому и появился значительный контингент дипломированных безработных.

Проведенные исследования в июле 2006 г. в этой области показали, что почти четверть безработных имеют высшее или среднее профессиональное образование. По отдельным территориям эта доля значительно выше. Так, по г. Бишкеку доля безработных с этим уровнем образования составила более половины, а в Иссык-Кульской и Чуйской областях – около трети (табл. 1)¹.

Анализ возрастной структуры безработных по образованию показывает, что более четверти безработной молодежи до 25 лет имеют высшее образование, а около трех четвертей – незаконченное высшее. В последнем случае это связано со спецификой поведения студентов вузов, заинтересованных в получении работы, которую можно было бы совмещать с учебой (табл. 2)².

Закон КР “Об образовании” утвердил финансовую самостоятельность учебных заведений, окончательно освободил их от обязательного трудоустройства своих выпускников, раз-

¹ Спец. публикация Нацстаткома 2007.

² Там же.

Таблица 1

Уровень образования безработных в регионах, %

Область, город	Образование		
	высшее профессиональное	незаконченное высшее профессиональное	среднее профессиональное
Баткенская	4,6	4,5	11,2
Жалалабадская	4,7	2,9	7,7
Иссык-Кульская	10,0	3,7	19,1
Нарынская	7,8	2,8	12,9
Ошская	4,6	3,9	5,7
Таласская	10,0	4,7	19,7
Чуйская	10,0	4,0	15,9
г. Бишкек	26,6	11,8	19,0
г. Ош	12,6	6,1	13,7
Кыргызская Республика	8,6	4,5	11,3

Таблица 2

Уровень образования безработных в возрастном аспекте, %

Возраст, лет	Образование		
	высшее профессиональное	незаконченное высшее профессиональное	среднее профессиональное
15–19	–	16,5	3,3
20–29	47,0	68,2	25,8
30–39	22,0	8,5	30,8
40–49	18,9	4,6	27,1
50–59	10,2	1,8	11,4
60 и старше	1,9	0,5	1,6
Всего	100	100	100

решил подготовку специалистов на коммерческой основе, заложил основы диверсификации образования. Профессиональное образование, отказавшись от распределения выпускников, дистанцировалось от системы занятости. Вопрос о его эффективности, таким образом, как бы снимается.

Однако государственное распределение выпускников в значительной степени, как известно, носило принудительный характер и только способствовало росту скрытой безработицы среди специалистов. Централизованная система распределения была для них гарантией трудоустройства и работы по специальности в течении первых (наиболее неустойчивых) трех лет. Пока феномен скрытой безработицы не давал о себе знать, специалистам эта гарантия практически была не нужна, и распределение для них означало в основном ограничение профессионального самоопределения.

Если учесть, что профессиональное становление молодежи на 80% идет через профессиональное стационарное образование, то гибкость системы занятости, ее рыночная сбалансированность между наличием рабочих мест и предложением рабочей силы может обеспечиваться только через достаточно жесткое регулирование пропорций приема в различные учебные заведения на основе тщательного прогнозирования изменений в структуре рабочих мест (т.е. на основе показателей спроса на труд). Такое прогнозирование должно осуществляться государственной службой занятости, а, следовательно, планы приема в профессиональные учебные заведения должны в обязательном порядке согласовываться с этой службой.

Кроме необходимости в согласовании планов приема в образовательные учреждения, еще одним рычагом профессионального ста-

новления студентов как специалистов, является производственная практика студентов как очной, так и заочной форм обучения – очень сложный и важный этап на пути к выбранной профессии.

Профессиональная практическая подготовка студентов должна соответствовать Государственному образовательному стандарту (ГОС) и определяться четырьмя факторами: кого, где, как и чему учить.

Кого – не любого, а показавшего способность осваивать выбранную образовательную программу высшего образования, например, на вступительных экзаменах. Где – состав и качество материально-технической базы и научно-педагогического штатного коллектива вуза. Как – варианты и набор образовательных технологий.

По действующим учебным планам в Кыргызско-Российском Славянском университете производственная практика проводится для студентов очной формы обучения. Содержание ее по видам определяется выпускающими кафедрами на основе ГОС ВПО с учетом интересов и возможностей организаций, в которых она проводится. Сроки и продолжительность практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком. Целью методики проведения практики является создание благоприятных условий на предприятии и в университете.

Значительную роль в решении проблем подготовки специалистов для отраслей региона играют связи университета с его корпоративными партнерами (характер, содержание, эффективность). Через развитие корпоративных связей вуз обеспечивает участие работодателей в управлении качеством содержания образовательных программ, решает вопросы организации производственной практики студентов и трудоустройства выпускников, формирует позитивное общественное мнение о своей деятельности. Практика проводится на договорных началах, на сторонних предприятиях (компаниях, фирмах) по профилю подготовки или на выпускающих кафедрах и в других подразделениях университета. Общее руководство и организация практики, включая оформление договоров с предприятиями на ее

проведение, осуществляется отделом профессиональной адаптации и трудоустройства. Для решения конкретных вопросов организации практики и контроля за ее прохождением приказом ректора назначаются руководители практики от выпускающей кафедры. При проведении практики на стороннем предприятии с его стороны назначается представитель – со-руководитель практики от предприятия. Прохождение производственной практики и последующее трудоустройство на это же предприятие позволяет дать оценку специальностям, полученным в университете.

Если прежде Министерство образования “волевым решением” обязывало предприятия и организации предоставлять вузам места для прохождения практики, то теперь – это проблема вуза. Потребители специалистов либо прямо, либо опосредованно (через механизмы рынка труда) побуждают вузы добиваться улучшения профессиональной подготовки студентов, и предоставляют места для прохождения практики уже выборочно, для достижения своих целей.

Современный экономический рынок требует от специалистов более разносторонних знаний, поэтому статус заочного обучения, особенно получение второго высшего образования, приобретает все большую актуальность. В соответствии с Государственным образовательным стандартом учебный план заочного обучения по специальностям: “Менеджмент”, “Финансы и кредит”, “Юриспруденция”, “Информационные технологии”, “Организация безопасности дорожного движения” и “Психология”, должен включать все виды практик. Но с учетом работы студентов-заочников по избранным специальностям в планы не включены, кроме специальности “Психология”, учебная и производственная практики.

В настоящее время заочное обучение платное и требует, как раньше, студентов-заочников работать после третьего курса по избранной специальности невозможно. Кроме того, из-за рыночных отношений предоставлять бесплатные места для прохождения практики трудно, особенно заочникам. В связи с этим на преддипломную практику, помимо основной задачи – сбора материала для написания дипломной работы, необходимо возло-

жить задачи предыдущих практик и отражать их в отчете.

Дополнительные трудности на преддипломную практику накладывает необходимость профессиональной организации, т.е. умения работать по избранной специальности.

Анализ трудоустройства выпускников показывает, что они трудоустраиваются как при помощи вуза, т.е. после прохождения производственной практики, так и самостоятельно. В рамках работы по трудоустройству молодых специалистов активно используются возможности производственных практик и раннего

трудоустройства (начиная уже с третьего курса обучения студентов в вузе). Выпускающие кафедры большое внимание уделяют тем выпускникам, которые работают в учреждениях и на предприятиях города и края, оказывая им практическую помощь в профессиональном становлении. Университет имеет в рамках программы стратегического партнерства комплексные договора более чем с 40 предприятиями. Одно из основных направлений стратегического партнерства – целевая подготовка специалистов на старших курсах с последующим трудоустройством.